



Semaine À l'abri de la maltraitance

Introduction

À l'abri de la maltraitance est au cœur de tout ce que nous faisons dans le Scoutisme. Cela signifie veiller à ce que chaque enfant, jeune et adulte se sente en sécurité, respecté et valorisé, partout et à tout moment.

La Semaine À l'abri de la maltraitance est un moment pour nous rassembler les Scouts du monde entier, partager de bonnes pratiques et renforcer notre engagement en matière de protection au sein du Mouvement. C'est une occasion d'ouvrir le dialogue, de construire une solide culture de protection et de sensibiliser à la création d'espaces sûrs favorisant une coexistence pacifique.

En tant que Mouvement, nous avons tous un rôle à jouer dans la construction d'un monde sans maltraitance. Les Organisations Scoutes Nationales peuvent soutenir cela en impliquant les bénévoles adultes et en donnant aux jeunes les compétences, les connaissances et la confiance nécessaires pour rester en sécurité et soutenir les autres. Mettre en œuvre des activités À l'abri de la maltraitance dans le cadre du Programme des Jeunes est une manière concrète de donner vie à ces thématiques, pendant cette semaine et tout au long de l'année.

Nous invitons toutes les Organisations Scoutes Nationales, groupes et unités scoutées à participer en utilisant les activités de ce guide. Que ce soit lors de réunions régulières, de camps ou d'événements spéciaux, votre engagement contribue à créer une communauté scoutée plus sûre et plus forte.

La Semaine À l'abri de la maltraitance 2026 (11-17 mai) est guidée par le thème « La Culture de la protection dans le Scoutisme ». Tout au long de la semaine, nous explorerons ce que cela signifie en pratique, chaque journée mettant en lumière un aspect différent de la création d'espaces plus sûrs dans le Scoutisme. Consultez la page Treehouse pour en savoir plus sur les activités prévues pour cette semaine.

Note pour les adultes

Lors de la mise en œuvre des activités À l'abri de la maltraitance, adoptez une approche adaptée à l'âge, calme et sans jugement.

Utilisez un langage clair et simple et évitez les détails explicites. Encouragez les échanges ouverts, mais respectez le fait que certains jeunes peuvent ne pas vouloir partager.

Rappelez aux participants que chacun a le droit de se sentir en sécurité et d'être écouté.

Créez un espace sûr en :

- Définissant ensemble des règles de base
- Écoutant activement
- Répondant avec empathie

Ne minimisez pas vos préoccupations et ne mettez pas les jeunes sous pression pour qu'ils parlent.

Si vous avez besoin de soutien, consultez le Cadre À l'abri de la maltraitance pour le Programme des Jeunes. Vous pouvez également contacter votre Coordinateur national À l'abri de la maltraitance ou l'équipe À l'abri de la maltraitance à l'adresse safefromharm@scout.org.

Si vous ne savez pas comment réagir à une situation, demandez toujours conseil.

Informations importantes

Certains de ces sujets peuvent être sensibles pour les participants.

Si un jeune est en détresse ou partage une préoccupation :

- Restez calme
- Remerciez-le d'avoir partagé
- Suivez les procédures de protection de votre organisation

Certaines activités incluent des mises en situation (jeux de rôle). Elles sont conçues pour soutenir l'apprentissage, mais peuvent créer de l'inconfort pour certains participants.

La participation doit toujours être volontaire. Les jeunes doivent se sentir libres de participer ou non, sans pression.

Les responsables et chefs doivent :

- Établir des limites claires
- Veiller à ce que personne ne dépasse les limites personnelles, émotionnelles ou physiques
- Donner la priorité à la sécurité et au bien-être de tous les participants

Soyez prêt à interrompre ou arrêter une activité si nécessaire.

Comment utiliser ce guide d'activités ?

Ce guide est conçu pour :

- Les réunions d'unité
- Les camps
- Les forums de jeunes
- Les espaces scouts en ligne

Chaque session comprend :

- Des objectifs clairs
- Une durée suggérée
- Le matériel nécessaire
- Un guide étape par étape pour mener les activités
- Des messages clés à renforcer

Adapter selon les âges

Vous pouvez adapter chaque activité en fonction de l'âge et des besoins de votre groupe.

Participants plus jeunes :

Utilisez un langage simple, proposez des activités plus courtes et intégrez davantage de mouvement ou d'éléments visuels.

Participants plus âgés :

Prévoyez plus de temps pour la discussion, la réflexion et des exemples concrets.

Adaptez le rythme, le langage et les exemples afin que tous les participants se sentent inclus et puissent s'engager pleinement.

Activité 1 : Ne pas nuire

Durée : 60 min

Âge : Éclaireurs et Pionniers

À la fin de cette activité, les enfants et les jeunes:

- Comprendront ce que signifie « Ne pas nuire » en pratique
- Reconnaîtront quand un comportement dépasse les limites définies
- Sauront comment signaler leurs préoccupations
- Comprendront ce qui se passe après un signalement

Avant de commencer

Prenez le temps de vous préparer avant de réaliser cette activité.

Matériel et préparations nécessaires :

- Cartes de scénarios imprimées ou écrites (une par groupe)
- Papier et stylos (optionnel, pour prendre des notes ou préparer les jeux de rôle)
- Un espace pour le travail en petits groupes et les jeux de rôle
- Lire tous les scénarios à l'avance et s'assurer de pouvoir les expliquer facilement
- Adapter les scénarios si nécessaire en fonction de l'âge et du contexte du groupe
- Connaître les procédures de protection de leur OSN en cas de préoccupation

Comment mener l'activité

1. 1 Installez une ligne au sol à l'aide d'une corde.
2. Lisez les scénarios ci-dessous et demandez aux participants de traverser la ligne s'ils pensent qu'une limite a été franchie.
3. Après chaque scénario, demandez aux personnes qui ont bougé pourquoi elles pensent qu'une limite a été franchie.
4. Divisez les participants en petits groupes, attribuez un scénario à chacun et demandez-leur de rejouer la scène, mais cette fois en montrant :
 - Une réponse plus sécuritaire
5. • Une réponse plus sécuritaire
6. • Comment quelqu'un pourrait s'exprimer ou demander de l'aide
7. Après chaque reprise, animez une courte discussion :
 - Qu'est-ce qui a changé ?
 - Que pourrait faire quelqu'un ensuite dans la vraie vie ?

Exemples de scénarios

Un responsable commente à répétition l'apparence d'un jeune :

Lors des réunions et activités, un responsable fait souvent des commentaires sur l'apparence d'un jeune — ses vêtements, sa coiffure ou son corps. Parfois, il dit que c'est un compliment, mais cela se produit fréquemment et devant les autres.

Le jeune commence à se sentir mal à l'aise et un peu embarrassé, même si le responsable ne semble pas s'en rendre compte.

Un jeune partage une capture d'écran d'un message privé dans un groupe :

Un jeune a une conversation privée avec un ami par messages. Plus tard, il prend une capture d'écran de cette conversation et la partage dans un groupe avec d'autres Scouts. Certaines personnes trouvent cela drôle, mais la personne dont les messages ont été partagés se sent surprise et contrariée que quelque chose de privé ait été montré à tout le monde.

Quelqu'un est exclu d'une activité au camp « pour rire » :

Lors d'un camp, un groupe décide de laisser un jeune de côté dans un jeu en disant que c'est « juste une blague ». Ils rient et lui disent de ne pas le prendre au sérieux. Mais au fil de l'activité, le jeune reste exclu et commence à se sentir blessé et seul, même si les autres pensent simplement s'amuser.

Un responsable envoie des messages privés tard le soir à un jeune :

Un responsable commence à envoyer des messages tard le soir à un Scout, lui demandant comment il va et discutant en privé. Au début, cela semble amical, mais les messages deviennent réguliers et à des heures inhabituelles. Le jeune commence à se sentir incertain et mal à l'aise, se demandant si ce type de contact privé est approprié.

Points clés

Le Scoutisme doit être un espace où chacun se sent en sécurité, respecté et inclus.

Si quelque chose affecte la dignité, la sécurité ou le bien-être d'une personne, cela dépasse les limites.

Cela inclut :

- Le harcèlement ou l'humiliation
- Les commentaires ou comportements sexuels
- La discrimination
- Le partage de contenu privé sans consentement
- L'abus de pouvoir
- L'intimidation ou les menaces

Activité 2: Comprendre et gérer le stress	Durée : 30 min Âge : tous les âges À la fin de cette activité, les enfants et les jeunes : <ul style="list-style-type: none">• Comprendront ce qu'est le stress et comment il peut affecter les pensées, les émotions et le corps• Sauront que le stress fait partie de la vie et que chacun le vit différemment• Apprendront des moyens simples de gérer le stress au quotidien• Reconnaîtront quand ils peuvent avoir besoin de soutien
	Avant de commencer Prenez le temps de vous préparer avant de réaliser cette activité. Matériel et préparations nécessaires : <ul style="list-style-type: none">• Papier ou cahiers (pour écrire et dessiner)• Stylos, feutres, crayons ou crayons de couleur• Optionnel : musique pour l'activité de mouvement ou l'énergiseur• Lire chaque atelier et s'assurer d'être à l'aise pour les animer• Prévoir quatre espaces distincts pour chaque atelier• Préparer le matériel à l'avance pour chaque atelier
	Comment mener l'activité 1. Parler du stress (5-10 min) Commencez par une discussion en groupe sur les causes courantes du stress. Par exemple : <ul style="list-style-type: none">• La pression scolaire• Les conflits entre amis

- La comparaison sur les réseaux sociaux
- Les attentes familiales
- Le sentiment de ne pas appartenir

Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui te stresse ?
- Comment cela influence-t-il ce que tu ressens ou ton comportement ?

Gardez cette partie courte et bienveillante. Laissez les participants partager s'ils le souhaitent, sans jamais les y obliger.

2. Essayer différentes façons de gérer le stress (20 minutes)

Mettez en place quatre ateliers. Divisez les participants en petits groupes et faites-les tourner toutes les 5 minutes.

Atelier 1 : Mouvement (étirements ou exercice)

Commencez par une courte réflexion :

Où ressens-tu le stress dans ton corps ? (par exemple : épaules, ventre, tête)

Guide des étirements simples :

- Rotations des épaules (vers l'avant et vers l'arrière)
- Étirement doux du cou (de gauche à droite)
- S'étirer vers le haut puis se pencher lentement vers le bas

Ajoutez un exercice court :

- 20 à 30 secondes de sauts, secouer les bras et les jambes ou un petit jeu

Terminez en demandant :

Comment ton corps se sent-il maintenant ?

Atelier 2 : Respiration (respiration en carré 4-4)

Expliquez brièvement :

« La respiration peut aider ton corps à se calmer lorsque tu es stressé. »

Enseignez la respiration en carré :

- Inspire pendant 4 secondes

- Retient pendant 4 secondes
- Expire pendant 4 secondes
- Retient pendant 4 secondes

Répétez ensemble pendant 4 à 5 cycles.

Atelier 3 : Écriture (journal personnel)

Donnez à chaque participant une feuille ou un cahier.

Demandez de compléter la phrase :

« Cette semaine, j'ai réussi à gérer... »

Ils peuvent aussi ajouter :

- « ...même si c'était difficile »
- « ...et je suis fier/fière de... »

Donnez-leur 5 à 7 minutes pour écrire en silence.

Proposez un partage facultatif (en binôme ou en groupe).

Valorisez toutes les réponses : les petites comme les grandes réussites comptent.

Atelier 4 : Expression créative (dessine ton humeur)

Fournissez du papier et du matériel de dessin.

Demandez :

« Dessine ce que ton stress ou ton humeur représente aujourd'hui. »

Cela peut être abstrait (couleurs, formes) ou concret (scènes, symboles).

Donnez 5 à 7 minutes pour créer, puis invitez à réfléchir :

- Qu'as-tu dessiné ?
- Que représente ton dessin ? (partage facultatif)

Points clés

- Le stress est une réaction humaine normale ; il n'y a pas lieu d'en avoir honte
- De petites actions peuvent faire une grande différence dans notre ressenti
- Différentes stratégies fonctionnent pour différentes personnes ; il s'agit de trouver ce qui te convient

	<ul style="list-style-type: none">• Prendre soin de son bien-être mental est aussi important que la santé physique• Il est normal de demander de l'aide ; parler à une personne de confiance peut réduire le stress• Se soutenir mutuellement crée un environnement plus sûr et plus compréhensif
Activité 3: Dialogue et communication respectueuse	<p>Durée : 30 min</p> <p>Âge : Pionniers et Rovers</p> <p>À la fin de cette activité, les jeunes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendront ce qu'est le dialogue et en quoi il diffère du débat ou de la dispute• Comprendront pourquoi la communication respectueuse/non-violente est importante• Apprendront les principes d'un bon dialogue• S'exerceront à écouter et à s'exprimer avec respect• Comprendront comment le dialogue peut aider à prévenir les conflits <hr/> <p>Avant de commencer</p> <p>Prenez le temps de vous préparer avant de réaliser cette activité.</p> <p>Matériel et préparations nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none">• Cartes de scénarios imprimées ou écrites (une par groupe)• Paperboard, tableau blanc ou feuilles (optionnel, pour noter les principes du dialogue)• Stylos ou feutres• Lire les principes du dialogue et être prêt à les expliquer simplement• Être prêt à guider les discussions et gérer la dynamique de groupe

Comment mener l'activité

1. Introduire les principes du dialogue (5 minutes)

Expliquez que le dialogue consiste à se comprendre, et non à gagner.

Passez en revue les principes ensemble :

- Écouter activement
- Parler avec honnêteté
- Respecter les opinions différentes
- Ne pas interrompre
- Poser des questions pour comprendre
- Éviter de juger
- Être ouvert à apprendre
- Rester calme
- Utiliser un langage respectueux
- Réfléchir avant de parler

Gardez cette partie simple et interactive. Vous pouvez demander si certains principes les marquent particulièrement.

2. Mettre en place l'activité en groupes (5 minutes)

Divisez les participants en petits groupes de 3 à 5.

Donnez à chaque groupe un scénario.

3. Jouer la situation (10 minutes)

Première phase :

Demandez aux groupes de jouer le scénario sans suivre les principes (de manière inadéquate).

Sans règles, ils peuvent interrompre, accuser ou faire escalader la situation.

Pause et réflexion :

Demandez :

- Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné ?

	<ul style="list-style-type: none">• Comment vous êtes-vous sentis ?• Qu'aurait-on pu faire différemment ? <p>4. Rejouer en utilisant les principes du dialogue (10 minutes)</p> <p>Demandez aux groupes de rejouer le même scénario, cette fois en appliquant au moins 3 à 4 principes du dialogue.</p> <p>5. Réflexion collective (5 minutes)</p> <p>Rassemblez tout le monde et demandez :</p> <ul style="list-style-type: none">• Quels principes ont été les plus faciles à utiliser ?• Lesquels ont été les plus difficiles ?• Que ferez-vous la prochaine fois que vous serez en désaccord avec quelqu'un ? <p>Points clés</p> <ul style="list-style-type: none">• Le dialogue vise à comprendre, pas à gagner• La manière dont nous communiquons peut soit aggraver les conflits, soit construire la paix• De petites actions (écoute, ton, respect) font une grande différence• Chacun peut contribuer à un groupe plus paisible et respectueux
<p>Activité 4: Comprendre le harcèlement</p>	<p>Durée : 30 min</p> <p>Âge : Éclaireurs et Pionniers</p> <p>Ce que les participants vont apprendre</p> <p>À la fin de cette activité, les enfants et les jeunes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendront ce qu'est le harcèlement et comment le reconnaître (physique, verbal, social, en ligne)• Connaîtront la différence entre conflit, plaisanterie et harcèlement• Comprendront comment le harcèlement affecte les personnes

	<ul style="list-style-type: none">• Sauront comment réagir en toute sécurité s'ils en sont victimes ou témoins• Se sentiront capables de s'exprimer et de soutenir les autres
	<p>Avant de commencer</p> <p>Prenez le temps de vous préparer avant de réaliser cette activité.</p> <p>Matériel et préparations nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none">• Scénarios imprimés ou écrits (ou un moyen de les afficher)• Panneaux ou étiquettes pour trois zones : <i>Harcèlement, Pas du harcèlement, Pas sûr(e)</i> (optionnel)• Papier, paperboard ou carton pour l'affiche de groupe• Stylos, feutres ou crayons
	<p>Comment mener l'activité</p> <p>1. Introduire les scénarios (5 minutes)</p> <p>Lisez ou affichez quelques scénarios courts. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none">• Une personne est moquée de manière répétée à propos de son apparence• Une personne est exclue de jeux ou de discussions de groupe• Des messages méchants sont partagés dans un groupe• Une personne est menacée ou intimidée <p>2. Activité : Prendre position (10 minutes)</p> <p>Demandez aux participants de se placer dans l'une des trois zones :</p> <ul style="list-style-type: none">• Harcèlement• Pas du harcèlement• Pas sûr(e)

Demandez à quelques volontaires :

- Pourquoi as-tu choisi cette option ?

Gardez la discussion ouverte et respectueuse. À ce stade, il n'y a pas de mauvaises réponses.

3. Explorer en groupes (10 minutes)

Divisez les participants en petits groupes.

À partir des scénarios, demandez à chaque groupe de discuter :

- Que se passe-t-il dans cette situation ?
- Comment la personne pourrait-elle se sentir ?
- Que pourrait faire quelqu'un pour aider ?

4. Créer une réponse commune (5 minutes)

Rassemblez tout le monde. Demandez aux participants de créer une affiche ou une présentation simple montrant comment ils répondraient à ces situations.

Messages clés

- Le harcèlement est répétitif, intentionnel et implique un déséquilibre de pouvoir
- Il peut être physique, verbal, social ou en ligne
- Il peut affecter la confiance, la sécurité et le bien-être d'une personne
- Chacun a un rôle à jouer pour y mettre fin, y compris les témoins
- Les actions sûres incluent s'exprimer, soutenir la personne et en parler à un adulte de confiance
- Signaler vise à protéger les personnes, pas à punir quelqu'un
- La gentillesse, l'inclusion et le respect contribuent à créer un environnement sûr et bienveillant

Ressources

- Si vous souhaitez approfondir ces thématiques, vous pouvez trouver des activités et des ressources supplémentaires dans le [Cadre À l'abri de la maltraitance pour le Programme des Jeunes](#). Ces activités sont conçues pour être utilisées lors de réunions régulières et pour renforcer la compréhension de manière engageante et adaptée à l'âge. Si vous souhaitez en

savoir plus ou développer vos propres supports, vous pouvez contacter votre Coordinateur national À l'abri de la maltraitance ou l'équipe globale À l'abri de la maltraitance pour obtenir des conseils et un accompagnement.

- Si vous souhaitez préparer des supports de communication ou les utiliser pendant les activités, vous pouvez accéder au logo officiel À l'abri de la maltraitance [ici](#).