



## Semana A Salvo del Peligro

### Introducción

A Salvo del Peligro está en el corazón de todo lo que hacemos en el Movimiento Scout. Significa asegurar que cada niño, niña, joven y adulto se sienta seguro, respetado y valorado, en todo momento y en todo lugar.

La Semana A Salvo del Peligro es un momento global para unirnos, compartir buenas prácticas y fortalecer nuestro compromiso con la protección dentro del Movimiento. Es una oportunidad para iniciar conversaciones, construir una cultura sólida de protección y generar conciencia sobre la creación de espacios seguros para la convivencia pacífica.

Como Movimiento global, todos tenemos un papel en la construcción de un mundo libre de peligro. Las Organizaciones Scouts Nacionales pueden apoyar esto involucrando a los voluntarios adultos y empoderando a los jóvenes con habilidades, conocimientos y confianza para mantenerse seguros y apoyar a otros. Realizar actividades de A Salvo del Peligro como parte del Programa de Jóvenes es una forma práctica de dar vida a estos temas, durante esta semana y a lo largo del año.

Invitamos a todas las Organizaciones Scouts Nacionales, grupos y unidades a participar utilizando las actividades de esta guía. Ya sea durante reuniones regulares, campamentos o eventos especiales, su participación ayuda a crear una comunidad scout más segura y fuerte.

La Semana A Salvo del Peligro 2026 (11-17 de mayo) está guiada por el tema “Cultura de Salvaguarda en el Movimiento Scout”. A lo largo de la semana exploraremos qué significa esto en la práctica, destacando cada día un aspecto diferente para crear espacios más seguros dentro del Movimiento Scout.

### Nota para adultos

Al facilitar actividades de A Salvo del Peligro, utilice un enfoque apropiado para la edad, calmado y sin juicios.

Use un lenguaje claro y sencillo y evite detalles gráficos. Fomente el diálogo abierto, pero respete que algunos jóvenes pueden no querer compartir.

Recuerde a los participantes que todos tienen derecho a sentirse seguros y ser escuchados.

### Cree un espacio seguro mediante:

- Establecer reglas básicas en conjunto

- Escuchar activamente
- Responder con empatía

No minimice preocupaciones ni presione a los jóvenes para que hablen.

Si necesita apoyo, consulte el Marco de A Salvo del Peligro para el Programa de Jóvenes. También puede contactar a su Responsable Nacional de A Salvo del Peligro o al equipo en [safefromharm@scout.org](mailto:safefromharm@scout.org).

Si no está seguro de cómo responder a una situación, busque siempre asesoramiento.

### **Información importante**

Algunos de estos temas pueden resultar sensibles para los participantes.

Si un joven se angustia o comparte una preocupación:

- Mantenga la calma
- Agradézcale por compartir
- Siga los procedimientos de protección de su organización

Algunas actividades incluyen juegos de rol que pueden resultar incómodos para algunos participantes.

La participación debe ser siempre voluntaria.

Las y los líderes deben:

- Establecer límites claros
- Asegurar que nadie sobrepase límites personales, emocionales o físicos
- Priorizar la seguridad y el bienestar de todos

Esté preparado para pausar o detener una actividad si es necesario.

### **¿Cómo usar esta guía?**

**Esta guía está diseñada para:**

- Reuniones de unidad
- Campamentos

- Foros juveniles
- Espacios scout en línea

Cada sesión incluye:

- Objetivos claros
- Tiempo sugerido
- Materiales necesarios
- Guía paso a paso
- Mensajes clave

#### **Adaptación por edades**

- Participantes más jóvenes: usar lenguaje simple, actividades cortas y elementos visuales o de movimiento
- Participantes mayores: dar más espacio a discusión, reflexión y ejemplos reales

#### **Actividad 1: No hacer daño**

**Tiempo: 60 min**

**Edad: Scouts y Caminantes**

#### **Al finalizar esta actividad, niños, niñas y jóvenes:**

Al finalizar esta actividad, los participantes:

- Comprenderán qué significa “No causar daño” en la práctica
- Reconocerán cuándo un comportamiento cruza la línea
- Sabrán cómo reportar preocupaciones
- Entenderán qué sucede después de un reporte

#### **Antes de comenzar**

Tómate un tiempo para prepararte antes de realizar esta actividad.

#### **Materiales y preparaciones necesarias:**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas de escenarios impresas o escritas (una por grupo)</li><li>• Papel y bolígrafos (opcional, para tomar notas o planificar juegos de rol)</li><li>• Espacio para trabajo en grupos pequeños y representaciones</li><li>• Leer todos los escenarios con anticipación y asegurarte de poder explicarlos con comodidad</li><li>• Adaptar los escenarios según la edad y el contexto del grupo</li><li>• Estar familiarizado con los procedimientos de protección de la OMMS (WOSM) en caso de que surja una preocupación</li></ul>
	<p><b>Cómo llevar a cabo la actividad</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Coloca una línea en el suelo usando una cuerda.</li><li>2. Lee los escenarios que aparecen a continuación y pide a los participantes que crucen la línea si creen que se cruzó un límite.</li><li>3. Después de cada escenario, pregunta a las personas que se movieron por qué creen que se cruzó un límite.</li><li>4. Divide a los participantes en grupos pequeños, asigna a cada grupo un escenario y pídeles que representen la escena nuevamente, pero esta vez mostrando:<ul style="list-style-type: none"><li>• Una respuesta más segura</li><li>• Cómo alguien podría alzar la voz o buscar ayuda</li></ul></li><li>7. Después de cada representación, realiza una breve discusión:<ol style="list-style-type: none"><li>8. • ¿Qué cambió?</li><li>9. • ¿Qué podría hacer alguien después en la vida real?</li></ol></li></ol>
	<p><b>Ejemplos de escenarios</b></p> <p><b>Un líder comenta repetidamente sobre la apariencia de un joven:</b></p> <p>Durante reuniones y actividades, un líder hace comentarios frecuentes sobre la apariencia de un Scout—como su ropa, peinado o</p>

	<p>cuerpo. A veces dice que es un cumplido, pero ocurre con frecuencia y frente a otros. El Scout comienza a sentirse incómodo y algo avergonzado, aunque el líder no parezca darse cuenta.</p> <p><b>Un Scout comparte una captura de pantalla de un mensaje privado en un chat grupal:</b></p> <p>Un Scout tiene una conversación privada con un amigo por mensajes. Luego, toma una captura de pantalla y la comparte en un chat grupal con otros Scouts. Algunas personas lo encuentran gracioso, pero la persona cuyos mensajes fueron compartidos se siente sorprendida y molesta de que algo privado haya sido mostrado a todos.</p> <p><b>Alguien es excluido de una actividad en el campamento “como broma”:</b></p> <p>En un campamento, un grupo decide dejar a un Scout fuera de un juego y dice que es “solo una broma”. Se ríen y le dicen que no lo tome en serio. Pero a medida que continúa la actividad, el Scout sigue siendo excluido y comienza a sentirse herido y solo, aunque los demás creen que solo están divirtiéndose.</p> <p><b>Un líder envía mensajes privados a altas horas de la noche a un joven:</b></p> <p>Un líder comienza a enviar mensajes tarde en la noche a un Scout, preguntándole cómo está y conversando uno a uno. Al principio parece amistoso, pero los mensajes continúan con frecuencia y en horarios inusuales. El Scout empieza a sentirse inseguro e incómodo, preguntándose si este tipo de contacto privado es apropiado.</p>
	<p><b>Puntos clave</b></p> <p>El escultismo debe ser un espacio donde todos se sientan seguros, respetados e incluidos.</p> <p>Si algo afecta la dignidad, seguridad o bienestar de una persona, cruza la línea.</p> <p>Esto incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acoso o humillación</li><li>• Comentarios o comportamientos sexuales</li><li>• Discriminación</li><li>• Compartir contenido privado sin consentimiento</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abuso de poder</li><li>• Intimidación o amenazas</li></ul>
<b>Activity 2: Entendiendo y manejando el estrés</b>	<p><b>Tiempo: 30 min</b></p> <p><b>Edad: todas las edades</b></p> <p><b>Al finalizar esta actividad, niños, niñas y jóvenes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprenderán qué es el estrés y cómo puede afectar los pensamientos, las emociones y el cuerpo</li><li>• Sabrán que el estrés es una parte normal de la vida y que cada persona lo experimenta de manera diferente</li><li>• Aprenderán formas sencillas de manejar el estrés en situaciones cotidianas</li><li>• Reconocerán cuándo pueden necesitar apoyo</li></ul>
	<p><b>Antes de comenzar</b></p> <p>Tómate un tiempo para prepararte antes de realizar esta actividad.</p> <p><b>Materiales y preparaciones necesarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Papel o cuadernos (para escribir y dibujar)</li><li>• Bolígrafo, marcadores, crayones o lápices de colores</li><li>• Opcional: música para la actividad de movimiento o energizante</li><li>• Leer cada estación y asegurarte de sentirte cómodo guiándolas</li><li>• Organizar cuatro espacios separados para cada estación</li><li>• Preparar los materiales en cada estación con anticipación</li></ul>
	<p><b>Cómo llevar a cabo la actividad</b></p> <p><b>1. Hablar sobre el estrés (5-10 min)</b></p> <p>Comienza con una conversación grupal sobre causas comunes de estrés. Por ejemplo:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presión escolar</li><li>• Conflictos de amistad</li><li>• Comparación en redes sociales</li><li>• Expectativas familiares</li><li>• Sentir que no perteneces</li></ul> <p>Pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué te hace sentir estrés?</li><li>• ¿Cómo afecta lo que sientes o cómo te comportas?</li></ul> <p>Mantén esta parte breve y de apoyo. Permite que los participantes compartan si lo desean, pero no presiones a nadie.</p>
	<p><b>2. Probar diferentes formas de manejar el estrés (20 minutos)</b></p> <p>Organiza cuatro estaciones de actividades. Divide a los participantes en grupos pequeños y haz rotaciones cada 5 minutos.</p>
	<p><b>Estación 1: Movimiento (estiramientos o energizante)</b></p> <p>Comienza con una breve reflexión:</p> <p>¿En qué parte de tu cuerpo sientes el estrés? (por ejemplo, hombros, estómago, cabeza)</p> <p>Guía estiramientos simples:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rotaciones de hombros (hacia adelante y hacia atrás)</li><li>• Estiramiento suave del cuello (de lado a lado)</li><li>• Estirarse hacia arriba y luego inclinarse lentamente hacia abajo</li></ul> <p>Añade un energizante corto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 20-30 segundos de saltos, sacudir brazos y piernas o un juego corto</li></ul> <p>Finaliza preguntando:</p>

	<p>¿Cómo se siente tu cuerpo ahora?</p>
	<p><b>Estación 2: Respiración (respiración en caja 4-4)</b></p> <p>Explica brevemente:</p> <p>“La respiración puede ayudar a tu cuerpo a calmarse cuando te sientes estresado.”</p> <p>Enseña la respiración en caja:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inhala durante 4 segundos</li><li>• Mantén durante 4 segundos</li><li>• Exhala durante 4 segundos</li><li>• Mantén durante 4 segundos</li></ul> <p>Repite juntos durante 4-5 ciclos.</p>
	<p><b>Estación 3: Escritura</b></p> <p>Entrega a cada participante una hoja o cuaderno.</p> <p>Pide que completen la frase:</p> <p>“Esta semana logré manejar...”</p> <p>También pueden añadir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “...aunque fue difícil”</li><li>• “...y estoy orgulloso/a de...”</li></ul> <p>Dales 5-7 minutos para escribir en silencio.</p> <p>Ofrece compartir de forma opcional (en parejas o en grupo).</p> <p>Valida todas las respuestas: los logros grandes y pequeños cuentan.</p>
	<p><b>Estación 4: Expresión creativa (dibuja tu estado de ánimo)</b></p> <p>Proporciona papel y materiales para dibujar.</p> <p>Indica:</p> <p>“Dibuja cómo se siente tu estrés o tu estado de ánimo hoy.”</p> <p>Puede ser abstracto (colores, formas) o concreto (escenas, símbolos).</p> <p>Dales 5-7 minutos para crear y luego invita a reflexionar:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué dibujaste?</li><li>• ¿Qué representa? (compartir opcional)</li></ul>
	<p><b>Puntos clave</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El estrés es una respuesta humana normal; no es algo de lo que debas avergonzarte</li><li>• Pequeñas acciones pueden marcar una gran diferencia en cómo nos sentimos</li><li>• Diferentes estrategias funcionan para distintas personas; se trata de encontrar lo que funciona para ti</li><li>• Cuidar el bienestar mental es tan importante como la salud física</li><li>• Está bien pedir ayuda; hablar con alguien de confianza puede reducir el estrés</li><li>• Apoyarnos mutuamente crea un entorno más seguro y comprensivo</li></ul>
<p><b>Actividad 3: Diálogo y comunicación respetuosa</b></p>	<p><b>Tiempo: 30 min</b></p> <p><b>Edad: Caminantes y Rovers</b></p> <p><b>Al finalizar esta actividad, niños, niñas y jóvenes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprenderán qué es el diálogo y en qué se diferencia del debate o la discusión</li><li>• Entenderán por qué la comunicación respetuosa es importante</li><li>• Aprenderán los principios de un buen diálogo</li><li>• Practicarán la escucha y la expresión respetuosa</li><li>• Comprenderán cómo el diálogo puede ayudar a prevenir conflictos</li></ul> <p><b>Antes de comenzar</b></p>

	<p>Tómate un tiempo para prepararte antes de realizar esta actividad.</p> <p><b>Materiales y preparaciones necesarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas de escenarios impresas o escritas (una por grupo)</li><li>• Papelógrafo, pizarra o papel (opcional, para anotar los principios del diálogo)</li><li>• Bolígrafos o marcadores</li><li>• Leer los principios del diálogo y estar preparado para explicarlos de forma sencilla</li><li>• Estar preparado para guiar las discusiones y manejar la dinámica del grupo</li></ul>
	<p><b>Cómo llevar a cabo la actividad</b></p> <p><b>1. Introducir el diálogo (5 minutos)</b></p> <p>Explica que el diálogo se trata de entendernos, no de ganar.</p> <p>Revisen juntos los principios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escuchar activamente</li><li>• Hablar con honestidad</li><li>• Respetar diferentes opiniones</li><li>• No interrumpir</li><li>• Hacer preguntas para comprender</li><li>• Evitar juzgar</li><li>• Estar abierto a aprender</li><li>• Mantener la calma</li><li>• Usar un lenguaje respetuoso</li><li>• Pensar antes de hablar</li></ul> <p>Mantén esta parte simple e interactiva. Puedes preguntar si alguno les llama más la atención.</p>

	<p><b>2. Organizar la actividad en grupos (5 minutos)</b></p> <p>Divide a los participantes en grupos pequeños de 3 a 5 personas. Entrega a cada grupo un escenario.</p>
	<p><b>3. Representarlo (10 minutos)</b></p> <p><b>Primera ronda:</b></p> <p>Pide a los grupos que representen el escenario sin seguir los principios (de forma incorrecta). Sin reglas, pueden interrumpir, culpar o escalar la situación.</p> <p><b>Pausa y reflexión:</b></p> <p>Pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué salió mal?</li><li>• ¿Cómo se sintieron?</li><li>• ¿Qué se podría haber hecho diferente?</li></ul>
	<p><b>4. Repetir usando el diálogo (10 minutos)</b></p> <p>Pide a los grupos que representen el mismo escenario nuevamente, esta vez utilizando al menos 3 o 4 principios del diálogo.</p>
	<p><b>5. Reflexión en conjunto (5 minutos)</b></p> <p>Reúne a todos y pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué principios fueron más fáciles de usar?</li><li>• ¿Cuáles fueron más difíciles?</li><li>• ¿Qué intentarás la próxima vez que no estés de acuerdo con alguien?</li></ul>
	<p><b>Puntos clave</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El diálogo se trata de comprender, no de ganar</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• La forma en que nos comunicamos puede aumentar el conflicto o construir paz</li><li>• Pequeñas acciones (escuchar, tono, respeto) hacen una gran diferencia</li><li>• Todos pueden contribuir a un grupo más pacífico y respetuoso</li></ul>
<b>Actividad 4: Entendiendo el bullying</b>	<p><b>Tiempo: 30 min</b> <b>Edad: Scouts y Caminantes</b></p> <p><b>Al finalizar esta actividad, niños, niñas y jóvenes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprenderán qué es el bullying (acoso) y cómo reconocerlo (físico, verbal, social y en línea)</li><li>• Diferenciarán entre conflicto, broma y bullying</li><li>• Entenderán cómo el bullying afecta a las personas</li><li>• Sabrán cómo responder de manera segura si lo experimentan o lo presencian</li><li>• Se sentirán con confianza para alzar la voz y apoyar a otros</li></ul>
	<p><b>Antes de comenzar</b></p> <p>Tómate un tiempo para prepararte antes de realizar esta actividad.</p> <p><b>Materiales y preparaciones necesarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escenarios impresos o escritos (o una forma de mostrarlos)</li><li>• Señales o etiquetas para tres áreas: <i>Bullying</i>, <i>No es bullying</i>, <i>No estoy seguro/a</i> (opcional)</li><li>• Papel, papelógrafo o cartulina para el póster grupal</li><li>• Bolígrafos, marcadores o crayones</li></ul>
	<p><b>Cómo llevar a cabo la actividad</b></p> <p><b>1. Introducir los escenarios (5 minutos)</b></p> <p>Lee o muestra algunos escenarios cortos. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alguien es molestado repetidamente por su apariencia</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Una persona es excluida de juegos o chats grupales</li><li>• Se comparten mensajes ofensivos en un chat grupal</li><li>• Alguien está siendo amenazado o intimidado</li></ul>
	<p><b>2. Actividad: Toma una posición (10 minutos)</b></p> <p>Pide a los participantes que se desplacen a una de tres áreas del espacio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bullying</li><li>• No es bullying</li><li>• No estoy seguro/a</li></ul> <p>Pregunta a algunos voluntarios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Por qué elegiste esa opción?</li></ul> <p>Mantén la conversación abierta y respetuosa. En esta etapa no hay respuestas incorrectas.</p>
	<p><b>3. Explorar en grupos (10 minutos)</b></p> <p>Divide a los participantes en grupos pequeños.</p> <p>Con base en los escenarios, pide que discutan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué está ocurriendo en la situación?</li><li>• ¿Cómo podría sentirse la persona?</li><li>• ¿Qué podría hacer alguien para ayudar?</li></ul>
	<p><b>4. Crear una respuesta compartida (5 minutos)</b></p> <p>Reúne a todos nuevamente. Pide a los participantes que elaboren un póster o una presentación sencilla mostrando cómo responderían a estas situaciones.</p>
	<p><b>Mensajes clave</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El bullying es repetido, intencional y conlleva un desequilibrio de poder</li><li>• Puede ser físico, verbal, social o en línea</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puede afectar la confianza, la seguridad y el bienestar de una persona</li><li>• Todos tienen un papel en detener el bullying, incluyendo quienes observan</li><li>• Acciones seguras incluyen alzar la voz, apoyar a la persona y acudir a un adulto de confianza</li><li>• Reportar es para mantener a las personas seguras, no para meter a alguien en problemas</li><li>• La amabilidad, la inclusión y el respeto ayudan a crear un entorno seguro y de apoyo</li></ul>
<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si deseas profundizar en estos temas, puedes encontrar actividades y recursos adicionales en el <a href="#">Marco de A Salvo del Peligro para el Programa de Jóvenes</a>. Estas actividades están diseñadas para utilizarse en reuniones regulares y ayudan a desarrollar la comprensión de manera dinámica y adecuada a la edad. Si deseas aprender más o desarrollar tus propios materiales, puedes contactar a tu Responsable Nacional de A Salvo del Peligro o al equipo de A Salvo del Peligro para recibir orientación y apoyo.</li><li>• Si deseas preparar materiales de difusión o utilizarlos durante las actividades, puedes acceder al logotipo oficial de A Salvo del Peligro <a href="#">aquí</a>.</li></ul>	