



## الطريقة الكشفية



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Creating a Better World

تطوير الكشافة



**SCOUTS®**  
Creating a Better World

المكتب الكشفي العالمي  
تطوير الكشافة  
نوفمبر 2019

مركز الدعم العالمي للمكتب الكشفي العالمي  
كوالالمبور

الجنح 3 ، الطابق 17  
منارة سنترال فيستا  
150 جالان سلطان عبد الصمد  
بريك فيلدز 0-470 كوالالمبور، ماليزيا  
ماليزيا أ

تليفون : 3 2276 9000 +60  
فاكس: 3 2276 9089 +60  
worldbureau@scout.org  
scout.org

هذه الوثيقة هي في المقام الأول للجمعيات الكشافية الوطنية

أصبح إنتاج هذه الوثيقة ممكناً بفضل وحدة مراجعة الطريقة الكشافية ضمن مسار العمل الكشفي المبتكر كاستجابة لأهداف الخطة الثلاثية 2014-2017. وكانت مساهمتهم في تطوير هذا المحتوى موضع تقدير كبير

يُسمح للجمعيات الكشافية الوطنية الأعضاء في المنظمة العالمية للحركة الكشافية نسخ هذا المحتوى. يجب ذكر المصدر بصيغة: "حقوق الطبع محفوظة عام 2019". المنظمة العالمية للحركة الكشافية. أعيد طبعها بإذن.

صور: جورج بطرس ، فينسينت دوغال ، إنريكي ليون ، نونو بيرستريلو ، جان بيير بوتو ، فريدريك سالستروم ، يوشي شيميزو ، إيرين سلافيرو ، فيكتور أورتيجا ، إدوارد زاينكن ، كشافة إندونيسيا

الطريقة الكشفية



## قائمة المحتويات

|    |  |
|----|--|
| 7  | مقدمة  |
| 8  | خلفية تاريخية  |
| 11 | أساسيات الكشافة  |
| 13 | تعريف برنامج الشباب                                    |
| 14 | الطريقة الكشفية-المنهجية الفريدة للكشافة               |
| 17 | وعد وقانون الكشافة                                     |
| 18 | التعلم بالممارسة                                       |
| 19 | التقدم الشخصي  |
| 20 | نظام الطلائع   |
| 21 | دعم الراشدين   |
| 24 | الإطار الرمزي  |
| 25 | الطبيعة  |
| 26 | المشاركة المجتمعية                                     |
| 28 | ديناميكية الكشافة: الطريقة الكشفية في الممارسة العملية |







## مقدمة

ضمن أهداف الخطة الثلاثية لفترة السنوات الثلاث 2017-2014 ، وكاستجابة لقرار المؤتمر الكشفي العالمي 08-2014 ، قامت وحدة مراجعة الطريقة الكشفية في إطار مسار العمل الكشفي المبتكر بعملية شاملة لمراجعة الطريقة الكشفية. في مارس 2017 ، وافقت اللجنة الكشفية العالمية على اقتراح الوحدة ، والذي تم تقديمه إلى المؤتمر الكشفي العالمي الحادي والأربعين في وثيقة المؤتمر رقم 8. تعكس هذه الوثيقة الطريقة الكشفية من البعدين التربوي والدستوري. واستنادا إلى عملية المراجعة، قدمت الوثيقة شرحا موجزا ولكنه شامل للطريقة الكشفية. اعتمد المؤتمر الكشفي العالمي ال41 المقترح الوارد في قرار المؤتمر 04-2017. وهذه الوثيقة هي النص التفصيلي للطريقة الكشفية التي اعتمدها المؤتمر.



### خلفية تاريخية

منذ وقت مبكر من تاريخ الحركة الكشفية، نجد أن مؤسس الحركة الكشفية اللورد / بادن باول أوضح الطريقة الكشفية من زوايا مختلفة في كتاب "الكشافة للفتيان" وفي كتاباته الأخرى. لقد ألهمت الطريقة الكشفية الملايين والملايين من قادة الكشافة وساهمت في تجربة تربوية فريدة من نوعها، وهي "الكشافة" والطريقة الكشفية هي أيضا جزء من دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية. تمت كتابة أول دستور عام 1924 ، ولكن لم يُشر الدستور إلى الطريقة الكشفية حتى عام 1977. علاوة على ذلك ، ظهرت تفسيرات أخرى للطريقة الكشفية في العديد من منشورات وإصدارات المنظمة العالمية للحركة الكشفية. أولا ، في الخصائص الأساسية للكشافة ، والكشافية: نظام تربوي تم نشره في عام 1998. ثانياً ، في عام 2005 ، تم تقديم تفسير آخر في وثيقة المنظمة العالمية للحركة الكشفية (النهج الجديد للبرنامج) التي تم نشرها في عام 2004. تم الوصول إلى هذا التفسير من خلال تجميع هذه الأعمال، وهو الأمر الذي تم بشكل أساسي في الإقليم الكشفي الأمريكي. قامت بعض الجمعيات الكشفية الوطنية بمراجعة الطريقة الكشفية وتبنت بعض التفسيرات المختلفة قليلاً للطريقة الكشفية لتلائم الاحتياجات الوطنية. الآن ، لدينا التفسير المعتمد حديثاً للطريقة الكشفية ، والذي ينعكس في دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية وسياسات المنظمة العالمية للحركة الكشفية والوثيقة المحدثة مؤخراً المعنية بالخصائص الأساسية للكشافة ، نوفمبر 2019.

## أساسيات الكشافة

هذا القسم من الوثيقة هو تذكير لأنفسنا بأساسيات الكشافية (الهدف والمبادئ والطريقة الكشافية). من المهم أيضا أن نذكر أنفسنا بتعريفات كل من الحركة الكشافية وبرنامج الشباب في الكشافية.

### تعريف الحركة الكشافية

الحركة الكشافية هي حركة تربوية غير سياسية تطوعية للشباب متاحة للجميع دون تمييز بين الجنسين أو من منظور الأصل، أو العرق أو العقيدة وفقا لهدف ومبادئ الكشافية والطريقة الكشافية كما تصورها مؤسس الحركة والمذكورة أدناه.



### هدف الحركة الكشافية

هدف الحركة الكشافية هو المساهمة في تنمية الشباب في تحقيق كامل إمكاناتهم الجسدية والفكرية والعاطفية والاجتماعية والروحية كأفراد وكمواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.



مبادئ الحركة الكشفية  
تعتمد الحركة الكشفية على المبادئ التالية:

الواجب نحو الله الالتزام بالمبادئ الروحية ، والولاء للدين الذي يعبر عنها ، وقبول الواجبات الناتجة عنها.



الواجب تجاه الآخرين-الولاء لبلد واحد في وأم مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلي والوطني والدولي.

ينص هذا المبدأ على كيفية مشاركة الكشافة في "تنمية المجتمع مع الاعتراف بالكرامة الإنسانية واحترام سلامة العالم الطبيعي".



الواجب تجاه الذات - المسؤولية عن تنمية الذات.



# أساسيات الكشافة

هذا القسم من الوثيقة هو تذكير لأنفسنا بأساسيات الكشافية (الهدف والمبادئ والطريقة الكشافية). من المهم أيضا أن نذكر أنفسنا بتعريفات كل من الحركة الكشافية وبرنامج الشباب في الكشافية.

الطريقة الكشافية جزء رئيسي من أساسيات الحركة الكشافية و يتم التعبير عنها من خلال هذه العناصر :

وعد  
وقانون  
الكشافة

□ وعد وقانون الكشافة: هو التزام شخصي طوعي بمجموعة من القيم المشتركة ، والتي تعتبر أساس كل شيء يفعله و يريده الكشاف. وعد وقانون الكشافة هما محور الطريقة الكشافية

التعلم  
بالممارسة

□ التعلم بالممارسة: استخدام الإجراءات العملية (تجارب الحياة الحقيقية) والتفكير (التأملات) لتسهيل التعلم والتطوير المستمر

التقدم  
الشخصي

□ التطور الشخصي: رحلة تعلم تقدمية تركز على تحفيز الفرد وإعداده لمواجهة التحديات للتطور المستمر، من خلال مجموعة متنوعة من فرص التعلم

نظام  
الطلائع

□ نظام الطلائع: استخدام الفرق الصغيرة كوسيلة للمشاركة في التعلم التعاوني ، بهدف تطوير العمل الجماعي الفعال □ والمهارات الشخصية والقيادة بالإضافة إلى بناء شعور الإحساس بالمسؤولية والانتماء.

دعم  
الراشدين

□ دعم الراشدين: الراشدون ييسرون ويدعمون الشباب لخلق فرص للتعلم ومن خلال ثقافة الشراكة لتحويل هذه الفرص إلى تجارب ذات مغزى وهادفة.

1 هذا نص بسيط لشرح الطريقة الكشافية في إطار شرح أساسيات الكشافة ، ولكن سيتبع ذلك شرح كامل.

2 راجع المؤتمر الكشفي العالمي الأربعين - الوثيقة 10 - قيادة القرن الحادي والعشرين في الكشافة

الإطار  
الرمزي

□ الإطار الرمزي: هيكل موحد للموضوعات والرموز لتسهيل التعلم وتطوير هوية فريدة ككشاف ،

الطبيعة

□ الطبيعة: فرص التعلم في الخلاء والتي تشجع على فهم أفضل وعلاقة أوسع مع البيئة

المشاركة  
لمجتمعية

□ المشاركة المجتمعية: الاستكشاف النشط والالتزام تجاه المجتمعات والعالم الأوسع ، وتعزيز قدر أكبر من التقدير والتفاهم بين الناس.



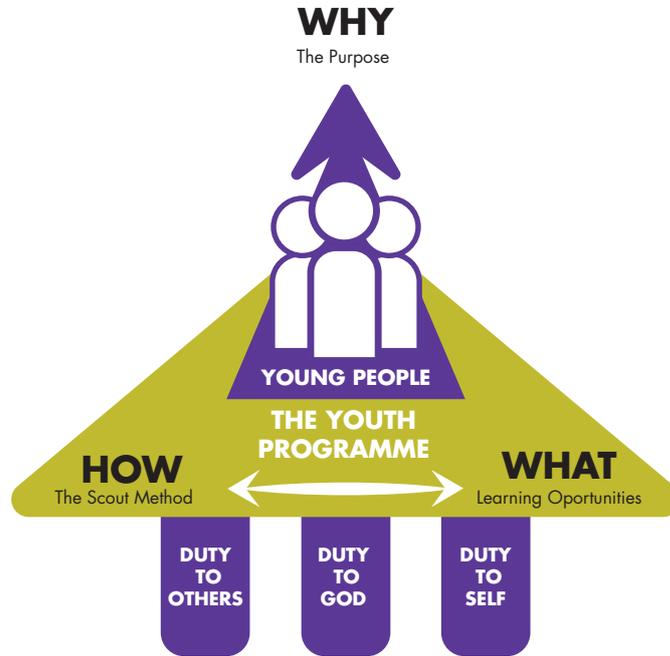
من المتوقع أن تطبق الجمعيات الكشفية الوطنية طريقة التعليم الكشفية في إطار الطريقة الكشفية الأساسية الموضحة في هذه الوثيقة. هذه الطريقة هي الطريقة التي نمارس بها الكشافة لخلق تجربة ذات مغزى وهادفة للشباب بناء على قيمنا المشتركة. تعد جميع العناصر المختلفة للطريقة الكشفية ضرورية لكي يعمل النظام ككل ويجب تطبيقها بطريقة تتفق مع هدف ومبادئ الكشافة.



## تعريف برنامج الشباب

برنامج الشباب في الكشافة هو مجموع فرص التعلم التي يمكن للشباب الاستفادة منها (ماذا) ، التي تم إنشاؤها لتحقيق هدف الكشافة (لماذا) ، وتجربتها من خلال طريقة الكشافة (كيف).

في الصفحات التالية ، شرح كامل للطريقة الكشفية التي اعتمدها المؤتمر الكشفي العالمي ال41.





## الطريقة الكشفية-المنهجية الفريدة للكشافة تعريف الطريقة الكشفية

الطريقة الكشفية هي نظام أساسي لتحقيق المقترح التربوي للحركة الكشفية. يتم تعريف الطريقة الكشفية على أنها نظام للتعليم الذاتي التقدمي. إنها طريقة واحدة تعتمد على تفاعل العناصر التي لا تقل أهمية عن بعضها والتي تعمل معًا كنظام متماسك ، ويتم تنفيذ هذه العناصر بطريقة مشتركة ومتوازنة وهو ما يجعل الكشافة فريدة من نوعها.

العناصر الثمانية التي تشكل طريقة الكشفية هي:

- وعد وقانون الكشافة
- التعلم بالممارسة
- التقدم الشخصي
- نظام الطلائع
- دعم الراشدين
- الإطار الرمزي
- الطبيعة
- المشاركة المجتمعية

ما هو "التعليم الذاتي التقدمي" ؟

تقوم الكشفية على مفهوم التعليم الذاتي. وهذا يعني أن كل شاب يعتبر فرداً فريداً لديه القدرة ، منذ البداية ، على التطور في جميع الأبعاد وتحمل المسؤولية حول تنمية الفرد. يوجد ضمناً في التعليم الذاتي حقيقة أنه يقوم على مفهوم "التعليم من الداخل" ، في مقابل "التعليمات من الخارج". الشاب هو الفاعل الأساسي في العملية التعليمية - أي أن "مربي" الشباب هم أنفسهم في المقام الأول. الطريقة الكشفية هي إطار منظم مصمم لتوجيه وتشجيع كل شاب على طول مسار النمو الشخصي.

هذا التعليم الذاتي يعتبر تقدمي أيضاً. تهدف الطريقة الكشفية إلى مساعدة كل شاب على استخدام وتطوير قدراته واهتماماته وخبرته في الحياة حتى الآن ؛ ولتحفيز اكتشاف وتطوير قدرات واهتمامات جديدة ؛ لمساعدته على إيجاد طرق بناءة لتلبية الاحتياجات في مراحل التنمية المختلفة ، وفتح الأفاق لمرحل أخرى في مسيرته الفردية. الأهم من ذلك ، يمكن أن يحدث التعليم الذاتي بشكل فردي أو ضمن إعدادات المجموعة.

ماذا نعني بالطريقة الكشفية كـ "نظام"؟

يتم وصف طريقة الكشفية على أنها نظام. هذا يعني أنه يجب تصورها على أنها مجموعة مترابطة من العناصر تشكل كلاً وحدة موحدة ومتكاملة. هذا هو سبب استخدام كلمة "طريقة" في صيغة المفرد وليس في صيغة الجمع. بينما يمكن اعتبار كل عنصر من العناصر المكونة لها طريقة في حد ذاتها (وهي في الواقع تعتبرها الهيئات التعليمية الأخرى كذلك) ، لا يمكننا التحدث إلا عن الطريقة الكشفية عندما يتم دمج كل هذه العناصر في نظام تعليمي متكامل.

كل عنصر له وظيفة تعليمية (أي أن كل عنصر مصمم للمساهمة في العملية التعليمية بطريقة محددة) ؛ وكل عنصر يكمل تأثير العناصر الأخرى. تعد جميع العناصر المختلفة للطريقة الكشفية ضرورية لكي يعمل النظام بشكل كلي ويجب تطبيقها بطريقة تتفق مع هدف ومبادئ الكشافة. الطريقة الكشفية هي جانب أساسي من الكشافة.

في حين أن جميع عناصر الطريقة الكشفية ، التي تعمل كجزء من النظام ، تلعب دوراً مستمراً في التجربة الكشفية لأنها تعيش داخل الوحدة المحلية، لن تكون كل هذه العناصر واضحة في المقدمة في أي لحظة معينة؛ سيلعب البعض دوراً أساسياً فقط. ومع ذلك ، على مدى فترة من الزمن - على سبيل المثال ، على مدار عدة اجتماعات أو مخيم كشفي - سيتم استخدام جميع عناصر الطريقة الكشفية بنشاط. بعبارة أخرى ، عادة لن تلتقط صورة سريعة للحياة في الوحدة جميع عناصر طريقة الكشافة أثناء العمل - لكن يوميات الفيديو ستفعل ذلك !

يجب أن تكون الطريقة التي يتم بها تطبيق العناصر مناسبة أيضاً لمستوى نضج الشباب. يمكن تنفيذ الطريقة الكشفية بطريقة طبيعية / بديهية ، بطريقة متعمدة ، أو كليهما. من الناحية المثالية ، ينبغي أن يتم ذلك بطريقة طبيعية / بديهية (وليس من خلال

تجربة "موجهة"، ومع ذلك ، فإن طريقة التنفيذ المناسبة ستعتمد في نهاية المطاف على الاحتياجات التنموية للشباب المعنيين.

### عناصر الطريقة الكشفية





يمكن توضيح عناصر طريقة الكشفية على النحو التالي:

## وعد وقانون الكشافة

التزام شخصي طوعي بمجموعة من القيم المشتركة ، والتي هي أساس كل ما يفعله ويريده الكشاف. الوعد و القانون الكشفي هما محور الطريقة الكشفية

وعد الكشافية هو التزام شخصي يعمل أيضا على توحيد أعضاء الحركة. من خلال تقديم وعد الكشافة ، يتخذ الشباب قرارا واعيا وطوعيا لقبول قانون الكشافة وتحمل مسؤولية هذا القرار من خلال الجهد الشخصي ("بذل قصارى جهده"). حقيقة جعل الوعد أمام الأقران لا يجعل الالتزام الشخصي عاما فحسب ، بل يرمز أيضا إلى الالتزام الاجتماعي تجاه الآخرين في المجموعة. أخذ وعد الكشافة هو الخطوة الرمزية الأولى في عملية التعليم الذاتي والأهم من ذلك أنه في جميع أنحاء العالم ، يقوم شباب آخرون بوعد مماثل ، وهو تذكير قوي للشباب بوحدة الكشافة ونطاقها.

قانون الكشافة هو قانون الحياة الكشفية - لكل فرد كشفي ولأعضاء الفرقة بشكل جماعي - بناءً على مبادئ الكشافة. من خلال الخبرة العملية لقانون الحياة الكشفية المطبق على الحياة اليومية ، يوفر قانون الكشافة طريقة ملموسة (أي ليست مجردة) وعملية للشباب لفهم القيم العالمية التي تقترحها الكشافة كأساس لحياة الفرد. إنها عبارة عن بيان رنان يساعدنا على طول رحلة تخطيط وأداء ومراجعة المغامرات داخل البرنامج. مع قانون الكشافة ، يمكننا أن نضمن أن خططنا تتناسب مع المثل العليا للكشافة ومن ثم تعكس ما إذا كانت روح الكشافية موجودة على طول الطريق.

خلال الرحلة الكشفية، سوف يتطور فهم الشباب لوعد وقانون الكشافة ويعني لهم المزيد. هذه الرحلة التعليمية هي جزء أساسي من التطور الروحي والوجداني من الذي يعيشه الشباب من خلال الكشافية. ويعتبر وعد وقانون الكشافة عنصرا واحدا لأنهما مرتبطان ارتباطا وثيقا.

ويؤكد الوعد والقانون على المبادئ الرئيسية للكشافة ، والتي هي "الواجب تجاه الله ، والواجب تجاه الذات، والواجب تجاه الآخرين". وهكذا ، فإنهما معا بمثابة تذكير بمسؤولية الشباب تجاه إلههم وأنفسهم والآخرين.



## التعلم بالممارسة

يعبر هذا العنصر عن استخدام الإجراءات العملية (تجارب الحياة الحقيقية) والتأمل (التأمل) لتسهيل التعلم والتطوير المستمر.

وبطبيعتها، يجب أن تكون الكشافة ممتعة وذات صلة. يشير التعلم بالممارسة إلى التطوير الذاتي الشخصي نتيجة لتجربة مباشرة بدلاً من التعليم النظري فقط. إنه يعكس الطريقة النشطة التي يكتسب بها الشباب المعرفة والمهارات (جميع أنواع المهارات الشخصية والعملية) والاتجاهات كذلك؛ إنه يعكس نهج الكشافة العملي في التعليم ، القائم على التعلم من خلال فرص الخبرات التي تنشأ أثناء متابعة الاهتمامات والتعامل مع الحياة اليومية. هذه الفرص ليست موجهة فقط لإنجاح الكشافة ، ولكن أيضاً لتمكينهم من ارتكاب الأخطاء والفشل في بعض الحالات (وهذا بدوره يخلق المزيد من فرص التعلم). وبالتالي فهي طريقة لمساعدة الشباب على التطور في جميع أبعاد الشخصية من خلال استخراج ما هو مهم شخصياً من كل ما يتعرضون له من تجارب . إنه يمكن الكشافة من تجربة دورة البرنامج الكاملة حيث يخططون لأنشطتهم (بالشراكة مع المرشدين) ، والقيام بهذه الأنشطة وأخيراً الحصول على فرصة لمراجعة النتائج والتجارب المختلفة الناتجة عن الأنشطة.

التعلم بالممارسة هو أيضاً وسيلة لضمان أن تكون فرص التعلم في الكشافة ممتعة وذات صلة. سيؤدي ذلك إلى تعزيز الرغبة لدى الشباب في الحصول على المزيد من الخبرات وبالتالي معرفة المزيد. كما لاحظ بادن باول ، "طريقة التدريس في الكشافة هي خلق صفات في الفتى و الرغبة في التعلم لنفسه". في سياق اليوم ، بالطبع ، القصد هو تشجيع الشباب على التفكير في تجاربهم والبناء عليها ، في رحلة التعلم الذاتي.



## التقدم الشخصي

التطور الشخصي: رحلة تعلم تقدمية تركز على تحفيز الفرد وإعداده لمواجهة التحديات من أجل التطور المستمر ، من خلال مجموعة متنوعة من فرص التعلم

التقدم الشخصي هو العنصر المعني بمساعدة كل شاب على تطوير الدافع الداخلي للمشاركة بوعي ونشاط في تنمية كل شخص. وهي تمكن الشباب من التقدم في تنميتهم الشخصية، بطريقتهم الخاصة ، من خلال وتيرتهم الخاصة ، في الاتجاه العام للأهداف التعليمية المناسبة للمرحلة العمرية المعنية.

لا ينطبق التقدم الشخصي داخل الكشافة فقط ، بل ينطبق أيضًا على الشباب خارج الكشافة ، مما يمكنهم من تحديد أهداف الحياة وتعلم أن يصبحوا مواطنين فاعلين من خلال اكتساب مهارات الحياة والمشاركة في الأنشطة التي تلبي احتياجات المجتمع .

يجب أن يكون التقدم الشخصي مستقل ذاتيًا (أي موجه ذاتيًا) ولكن يتم تسهيله من قبل الراشدين. وبالتالي ، يتم تمكين الشباب وتشجيعهم ودعمهم على النحو المناسب لتحديد تحدياتهم الخاصة. والتقدم الشخصي يمكن الكشافة من ممارسة حرية الاختيار والانخراط في التأمل الذاتي

يعتبر التقدير أحد المكونات الأكثر شيوعاً لفرصة التعلم ويسمح باكتشاف التفرد والتميز الشخصي لكل شاب أثناء تعاملهم مع القيم الداخلية ويتجلى ذلك من خلال قدراتهم في العمل. الاعتراف بالتقدم من قبل الأقران والراشدين يساعد الشباب على اكتساب الثقة وتحقيق التنمية. نظام الشارة التدريجي (مثل مراحل التقدم أو شارات الكفاءة أو شارات الاستحقاق) هو الأداة الرئيسية للاعتراف المستخدم لدعم هذا العنصر من الطريقة الكشفية. ومع ذلك ، يمكن أيضا التعبير عن التقدم الشخصي بطرق أخرى ، على سبيل المثال في إعداد خطة سنوية أو سجل تعليمي أو خطة تقدم شخصية



## نظام الطلائع

نظام الطلائع: استخدام الفرق الصغيرة كوسيلة للمشاركة في التعلم التعاوني ، بهدف تطوير العمل الجماعي الفعال والمهارات الشخصية والقيادة بالإضافة إلى بناء شعور الإحساس بالمسؤولية والانتماء.

نظام الطلائع (أو نظام "الدوريات" كما يطلق عليه غالباً) هو الهيكل التنظيمي الأساسي للوحدة المحلية ، التي تتكون من فرق صغيرة من الشباب يدعمها الراشدون.

تعمل كل طليعة صغيرة ، تتألف عادة من 6-8 من الشباب ، كفريق يوفر قيادته الخاصة. داخل كل طليعة وبطريقة مناسبة لقدراتهم ، ينظم الشباب حياتهم كمجموعة ، ويتشاركون المسؤوليات ، ويقررون ، وينظمون ، وينفذون ويقيمون أنشطتهم. ويكفل النظام التمثيلي مشاركة الشباب أيضاً في عمليات صنع القرار في الوحدة بالتشاور والشراكة مع الراشدين.

يقوم نظام الطلائع ، القائم على الميول الطبيعية للشباب لتشكيل مجموعات صغيرة ، بتوجيه التأثير الكبير الذي يمتلكه الأقران على بعضهم البعض في اتجاه بناء. ونظام الطلائع يمكّن الشباب من تطوير قدراتهم الشخصية والجماعية من خلال تجميع مهاراتهم ومواهبهم وخبراتهم الفردية والبناء عليها ، ومن خلال تطوير روح الفريق التي تهدف إلى دعم بعضهم بعضاً بحيث يتم حل المشاكل بشكل جماعي. يوفر نظام الطلائع للكشافة فرصاً للقيادة والدعم والتعرف على خصوصية كل فرد ، وبالتالي مساعدتهم على تقدير التنوع. كما أنه يمكنهم من تطوير علاقات بناءة مع غيرهم من الشباب والراشدين وتعلم كيفية العيش وفقاً لشكل ديمقراطي من الحكم الذاتي



## دعم الراشدين<sup>1</sup>

دعم الراشدين: الراشدون ييسرون ويدعمون الشباب لخلق فرص للتعلم ومن خلال ثقافة الشراكة العمل علي تحويل هذه الفرص إلى تجارب ذات مغزى وهادفة.

أحد المبادئ الأساسية للكشافة هو أنها حركة للشباب ، يدعمها الراشدون ؛ إنها ليست حركة للشباب يديرها الراشدون فقط. تقدم الكشافة إمكانات لمجتمع تعليمي من الشباب والراشدون ، والعمل معاً في شراكة من الحماس والخبرة.

والرسالة الرئيسية هي أنه حيثما أمكن ، ينبغي تمكين الأعضاء الشباب من اتخاذ القرارات والاضطلاع بأدوار قيادية ، والسماح لهم بارتكاب الأخطاء. وبشكل عام ، يوجد الراشدون لمساعدة الشباب على الاستعداد وكذلك لدعم وتوجيه وتسهيل تجارب التعلم. وفي الأساس ، يتمثل دور الراشدين في الكشافة في تعزيز طبيعة البرامج التي يقودها الشباب ويدعمها الراشدون.

يتضمن دعم الراشدون ، بالشراكة مع الشباب ، ثلاثة جوانب تتوافق مع الأدوار الثلاثة المختلفة التي يحتاجها الشخص الراشد للعب دوراً داخل الفرقة الكشفية

• المربي: من يحتاج إلى دعم عملية التعليم الذاتي بشكل مباشر والتأكد من أن ما يمارسه الشباب من خبرات له تأثير إيجابي على تنمية معرفة الشباب أو مهاراتهم أو اتجاهاتهم. وبعبارة أخرى ، يحتاج الشخص الراشد ، بوصفه معلماً ، إلى التواصل مع كل عضو على حدة ، بغية مساعدة الشباب على تحديد احتياجاتهم التنموية، ومساعدة الشاب على قبول تلك الاحتياجات وضمان تلبيةها على نحو كاف من خلال برنامج الشباب. علاوة على ذلك ، من المهم أن يكون الشخص الراشد "نموذجاً يحتذى به" ، مما يؤثر بشكل إيجابي على الشباب من خلال الاتجاهات والسلوكيات التي تعكس القيم الكشفية (التعليم بالقودة).

1 وينبغي تسليط الضوء على أن هذا العنصر من الطريقة الكشفية يشير إلى الدعم الذي يقدمه الراشدون للشباب. يتم التعامل مع معاملة الراشدين في الكشافة ، بما في ذلك التوظيف وتوفير التدريب للراشدين، في السياسة العالمية للراشدين في الكشافة. وينبغي أن يتماشى ذلك أيضاً مع السياسة الكشفية العالمية لمشاركة الشباب.

- **داعم النشاط:** من يجب عليه التأكد من أن كل فرصة تعلم تتعهد بها المجموعة يتم تنفيذها بنجاح. في حين أنه لا يُتوقع أن يكون لدى أي شخص راشد جميع المهارات المطلوبة لجميع الأنشطة، فإنه يقع على عاتق الفرد مسؤولية ضمان توفير الدعم الفني والخبرة اللازمين للمجموعة متى وحيثما لزم الأمر. يجب على الراشدين في هذا الدور ممارسة قواعد الحفاظ على الشباب في مأمّن من الأذى.

- **ميسر المجموعة:** بناء على شراكة طوعية بين الراشدين والشباب ، يحتاج الراشدين في هذا الدور إلى ضمان أن تكون العلاقات داخل المجموعة إيجابية وتحقق إثراء معارف الجميع وأن توفر المجموعة بيئة جذابة وداعمة للنمو المستمر للمجموعة ككل. وهذا ينطوي على شراكة تعليمية ثرية بين الشباب والراشدين، تقوم على الاحترام المتبادل والثقة وقبول بعضهم البعض كأشخاص.



يتم وضع كل هذه الأدوار ضمن دور الراشدين "كميسر" لتقديم برنامج الشباب كما هو موضح بالتفصيل في السياسة الكشفية العالمية لبرنامج الشباب.

في حين أن الراشدين ليس من الضروري أن يكونوا حاضرين في جميع الأنشطة الكشفية ، يجب عليهم التأكد من أن البيئة التي تجري فيها الأنشطة آمنة<sup>2</sup> (عاطفيا وجسديا) للكشفية. يجب تمكين الشباب وإعطائهم المسؤولية للعب

2 راجع السياسة العالمية للحماية من الأذى



والحفاظ على دور البطل في كل نشاط ، ويجب أن يكون الراشدون مستعدين لتحمل المسؤولية التي لا يستطيع الشباب تحملها في الوقت الحالي.

يتم توفير الدعم التعليمي، العاطفي والمعلوماتي والإعلامي للشباب لغرض تنميتهم وتقييمهم من قبل الراشدون

- ويشمل الدعم التعليمي تقديم مساعدات وخدمات ملموسة تساعد بشكل مباشر على تنمية التعليم الذاتي للشباب.

- يرتبط الدعم العاطفي بمشاركة تجارب الحياة. حيث أنه ينطوي على توفير التعاطف والإخلاص والثقة والرعاية.

- يتضمن الدعم المعلوماتي تقديم المشورة والإقتراحات والمعلومات التي يمكن للشباب استخدامها لمعالجة المشاكل.

- يتضمن دعم التقييم توفير المعلومات المفيدة للتقييم الذاتي وهي: التعقيبات البناءة، وتأكيد الشخصية والامتثال للقيم التنظيمية.

وتتفاوت طبيعة الشراكة بين الشباب والراشدين في الكشافة وفقا لعمر وقدرات الشباب المعنيين. وبالتالي ، يُتوقع من قائد الكشافة أن يكون لديه المزيد من المدخلات في تطوير البرنامج والتخطيط وأداء أسلوب القائد التقليدي "للقيادة من جانب الراشدين" ، على عكس نظام قائد الجوال الذي يتألف من الشباب الذين عادة ما يكونون أكثر من مستشار لهؤلاء الشباب.



## الإطار الرمزي

يهيكل موحد من الموضوعات والرموز لتسهيل التعلم وتطوير هوية كشفية فريدة من نوعها .

يمكن وصف الرمز بأنه شيء مألوف يمثل فكرة أو مفهوماً كبيراً جداً أو أكثر تجريباً. غالباً ما تستخدم الرموز (على سبيل المثال في الإعلانات) لمساعدة الأشخاص على فهم المفاهيم والتعرف عليها من خلال جذب الخيال. في الكشافة ، الإطار الرمزي عبارة عن مجموعة من الرموز التي تمثل المقترح التعليمي للكشافة لفئة عمرية معينة. الغرض من الإطار الرمزي هو البناء على قدرة الشباب على التخيل والمغامرة والإبداع والابتكار بطريقة تحفز تطورهم وتساعدهم في التعرف على اتجاهات التنمية والقيم الكامنة وراء الكشافة ، وتحفيز التماسك والتضامن داخل المجموعة.

إن اسم الحركة بـ "الكشافية" هو عنصر من عناصر الإطار الرمزي الذي اعتمده بادن باول عندما كتب الكشافة للفتيان، بهدف إلهام الشباب في عصره. يقصد بمصطلح "الكشافة" عمل وسمات رجال الغابة المنعزلين والمستكشفين والصيادين والبحارة والطياريين والرواد ورجال الحدود<sup>3</sup>. تمثل الكشافة المغامرة ، والمجموعات المتماسكة ، وقوى المراقبة المتطورة ، وسعة الحيلة ، والحياة الصحية البسيطة في الهواء الطلق - جميع الصفات التي سعى بادن باول إلى تعزيزها.

نظراً لأن الكشافة الآن تخاطب نطاقاً أوسع من الأعمار ، فإن لكل مرحلة عمرية إطاراً رمزياً مميزاً يتوافق مع مستوى نضج المرحلة العمرية ويركز على الحاجة التعليمية المحددة التي تتميز بها المرحلة العمرية. يعترف الإطار الرمزي بالتقدم الشخصي لبرنامج الشباب من خلال عناصر مثل الشارات المميزة ، والزي الرسمي المختلف لمختلف الفئات العمرية ، إلخ.

4 مساعداً لريادة الكشافة ، بادن باول ، 1919



## الطبيعة

تخلق الكشافة فرصاً للتعلم في الخلاء والتي تشجع على فهم أفضل للعلاقة مع البيئة الأوسع.

تشير الطبيعة إلى البيئة الطبيعية - الغابات، والسهول، والبحر، والجبال، والصحراء - على عكس البيئات المصطنعة، مثل ساحة المدرسة، والمعسكرات الأسمنتية، والمدن المزدهمة. تشير الطبيعة أيضاً إلى ما أسماه بادن باول "الكل المتناغم" لـ"مكان" اللامتناهي والتاريخي والمجهرى"، ومكان الجنس البشري فيه.

نظراً للإمكانيات الهائلة التي يوفرها العالم الطبيعي لتنمية الإمكانات الجسدية والفكرية والعاطفية والاجتماعية والروحية للشباب، توفر البيئة الطبيعية بيئة مثالية يمكن فيها تطبيق الطريقة الكشفية. وغني عن القول، فإن الطبيعة توفر أيضاً إحساساً بالمغامرة. في الواقع، يجب أن تسمح معظم فرص التعلم للكشافة بأن يكونوا على اتصال مباشر بالعالم الطبيعي في البيئات الحضرية والريفية والبرية.

ومع ذلك، فإن استخدام الطبيعة، كعنصر من عناصر الطريقة الكشفية، ينطوي على أكثر من مجرد أنشطة تتم في الخلاء. وينطوي ذلك على تطوير اتصال بناء مع الطبيعة، والاستفادة الكاملة من جميع فرص التعلم التي يوفرها العالم الطبيعي للمساهمة في تنمية الشباب.

على الرغم من الإشارة إلى الغابة، يمكن تلخيص رؤية بادن باول للطبيعة كأداة تعليمية على النحو التالي: "بالنسبة لأولئك الذين لديهم عيون ليروا وآذانهم ليستمعوا، فإن الغابة هي في آن واحد مختبر ونادي ومعبد."<sup>4</sup>

في عالم متزايد الصغر والترابط، تشير الطبيعة أيضاً إلى البيئة التي نعيش فيها. وبالتالي، في البيئات الحضرية ذات المساحات الخضراء المحدودة، لا يزال من الممكن التعبير عن هذا العنصر من الطريقة من خلال وجود أنشطة خارجية، على سبيل المثال الريادة في ملاعب كرة السلة.

قد تركز الأنشطة أو المشاريع على مواضيع مختلفة، مثل المغامرة الكلاسيكية في الهواء الطلق مثل المشي لمسافات طويلة أو التخييم، أو على المشاريع المتعلقة بالاستدامة البيئية أو التعليم. في عالم به موارد أقل وأقل، تعتبر الكشافة في وضع جيد لإشراك الشباب والمجتمع في تشجيع الأنشطة والممارسات المستدامة بيئياً. وهذا من شأنه أن يساعد على ترسيخ الشباب في بيئتهم ومساعدتهم على تقدير دورهم في العالم الأوسع.



## المشاركة المجتمعية

توفر الكشافة فرصاً للاستكشاف النشط والالتزام تجاه المجتمعات والعالم الأوسع ، مما يعزز المزيد من التقدير والتفاهم بين الناس .

يشير مصطلح "المجتمع" إلى وحدة اجتماعية يشترك أعضاؤها في شيء ما. يشمل مجتمع الكشافة أولئك الموجودين داخل الكشافة (مثل الوحدة أو المنطقة أو المقاطعة / الإقليم / الولاية) أو خارج الكشافة (مثل الأسرة والمدرسة والأمة) ، ويمكن أن تكون محلية أو دولية بطبيعتها.

التركيز على المشاركة المجتمعية يسלט الضوء على:

- القيم والمبادئ المشتركة للكشافة. تطبيق الطريقة الكشفية يحدث في الغالب في سياق المجتمع المحلي. ويصبح وسيلة مهمة لزيادة وعي الفرد بالتحديات والمبادرات العالمية ، للانضمام إلى العمل العالمي ، واستيعاب / تطوير القيم المشتركة العالمية.
- تأثير المجتمع والمجتمعات التي تأتي منها الكشافة في عملية تنميتهم الشخصية. تمكن الأنشطة ودورة العمل والتفكير الشباب من تطوير فهم أعمق لأنفسهم مع تقديم مساهمة ذات مغزى في الأهداف العامة للمجتمع الذي يعيشون فيه.

تسمح المشاركة المجتمعية للكشافة بالعمل والتعاون علي قدم المساواة مع أشخاص من بيئات مختلفة. لذلك ، فإن العمل مع المجتمع وداخله يمكن الكشافة من زيادة فهمهم للعلاقات بين الثقافات، وتقدير القضايا المشتركة بين الأجيال التي تلعب دوراً مؤثراً في جهودهم، والمشاركة

بشكل أكبر في المجتمع في مجالات أخرى من حياتهم.

يجب ربط كل فرصة تعليمية يتعهد بها الكشافية حيثما كان ذلك ممكناً بكيفية استخدامها داخل المجتمع. عندما يتعلم الكشافة ربط عقدة جديدة مثل القوس ، يجب ربطها بكيفية تطبيقها لإنقاذ الحياة. حتى عندما يختبر الكشاف فرصة تعليمية قد تبدو فقط لصالح نفسه (مثل النشاط الرياضي) ، يجب على المرء أيضاً أن يعكس كيف يمكن لفرصة التعلم هذه أن تفيد المجتمع (على سبيل المثال ، سيكون الكشاف المناسب والصحي في وضع جيد لخدمة المجتمع بشكل أفضل).

تعزز مشاركة المجتمع تماسكاً أكبر وتجمع كل فرد من أفراد المجتمع نحو هدف مشترك

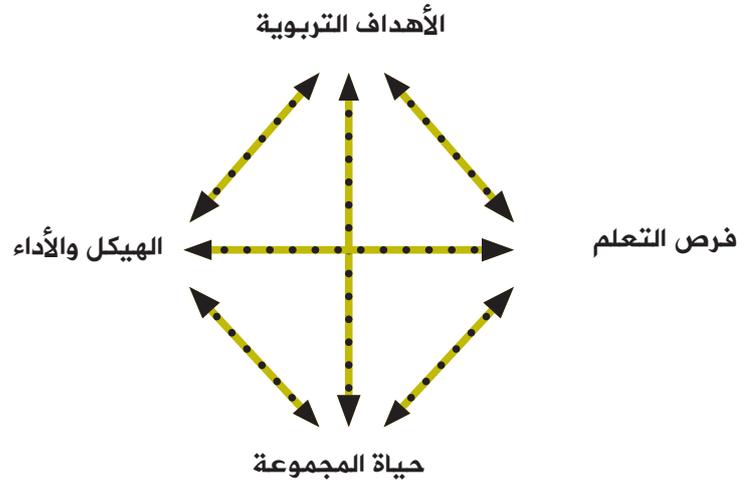


لتحويل مجتمعاتهم إلى الأفضل. ويعرض ذلك الأمر المزيد من الناس لقيم الكشافة والغرض منها ويشجعهم على دعم هدف الكشافة. إن إنشاء عالم أفضل هو رحلة لا يستطيع الكشافين القيام بها بمفردهم مع ترك المجتمع وراءهم. يجب أن يكون جهداً جماعياً بغض النظر عن حجم فرصة التعلم التي يشارك فيها الكشافة. لا ينبغي أن يُنظر إلى الخدمة على أنها مجرد فعل أشياء للآخرين ولكن من خلال المشاركة ، فإنها ستستلزم بالتأكيد القيام بأشياء مع الآخرين. يتمثل عنصر المشاركة المجتمعية في مساعدة الكشافة على خلق عالم أفضل. ينصب التركيز على المواطنة النشطة ومسؤولية كل كشاف في معرفة الدور الذي يمكن أن يلعبه في المجتمع.



## دينامكية الكشافة: الطريقة الكشافية في الممارسة العملية

لكي تعمل الطريقة الكشافية بشكل فعال مع مجموعة من الشباب ، يجب أن يكون الكشاف الراشد قادراً على الاستخدام المناسب لعناصر الطريقة الكشافية وديناميكيات الكشافة في الممارسة العملية. وتتكون ديناميكيات الكشافة من أربعة مكونات مترابطة . وهي:



## الأهداف التربوية

في سياق برنامج الشباب، تم اقتراح مجموعة من الأهداف التربوية المتعلقة بتنمية الشباب في كل مجال من مجالات تنميتهم لكل مرحلة عمرية. كل شاب يسعى إلى التقدم نحو هذه الأهداف التربوية بطريقة شخصية. يحتاج الراشدون إلى النظر في كل جانب من جوانب الوحدة (على سبيل المثال ، الطريقة التي تدار بها الوحدة، وعمليات صنع القرار ، وأنواع العلاقات التي يجب تعزيزها وكذلك الأنشطة التي يشارك فيها الشباب) من منظور كيف يمكن لكل هذه الجوانب أن تساهم في الأهداف التربوي بدلاً من الانحراف عنها.

## فرص التعلم

في الكشافة، وتشمل فرص التعلم أنشطة مثل تسلق الجبال في الطبيعة ، وخدمة المجتمع، وما إلى ذلك. وتشمل أيضاً الأدوار والأشياء الضرورية لعمل الوحدة والتعامل مع ضروريات الحياة اليومية ، على سبيل المثال، شراء الطعام وطهي العشاء في المخيم ، والسفر إلى موقع النشاط ، وكونك قائد طليعة أو المشاركة في مناقشة لتقييم التقدم الشخصي. تساهم جميع أنواع فرص التعلم في العملية التعليمية ويجب تطبيق الطريقة الكشافية عليها. في الواقع ، توفر فرص التعلم السياق الداعم لتطبيق الطريقة الكشافية. من المهم أن نقول أن فرصة التعلم ، من أي نوع كانت، لا تشكل تلقائياً فرصة تعلم كشافة. تصبح فرصة التعلم فرصة كشافية فقط عندما يتم تطبيق الطريقة الكشافية بوعي عليها ، ويتم اكتساب الخبرة ويحدث التفكير.

يجب أن تستند فرص التعلم في الكشافة على اهتمامات واحتياجات الشباب حتى تصبح ممتعة وجذابة لهم. يجب تصور فرص التعلم مع وضع هدف تربوي محدد بوضوح في الاعتبار ؛ ويجب أن توفر الفرص درجة مناسبة من التحدي وأن ينظر إليها الشباب على أنها مفيدة. بمرور الوقت ، يجب تقديم مجموعة متنوعة متوازنة من فرص التعلم.



## حياة المجموعة

يشير هذا المصطلح إلى كل ما يتم تجربته ، داخل الفرق والوحدة ككل ، نتيجة للعمل كمجتمع صغير يتكون من الشباب والراشدين. إن الشعور بالحياة الجماعية ضروري للتنمية المتناغمة للشباب. في حين أن الشباب لديهم ميل طبيعي لتشكيل مجموعات من الأصدقاء ، وعلى الرغم من أن هذا الاتجاه ينعكس في نظام الطلائع ، فإن الشعور بالحياة الجماعية لا يوجد تلقائياً في الكشفية. تعزيز الشعور بالحياة الجماعية ينطوي على تعزيز ديناميكيات المجموعة البناءة (التفاعل والعلاقات التي تتطور بين الشباب بعضهم البعض وبين الشباب والراشدين). كما يتضمن الاستفادة من الفرص المتاحة للشباب للتفاعل (فيما بينهم وبدعم من الراشدين) في مجموعة متنوعة من المواقف التي تحدث بشكل طبيعي خلال فترة



وجودهم في الكشفية. عندما يتطور الإحساس الحقيقي بالحياة الجماعية ، تأخذ المجموعة ككل في الاعتبار احتياجات واهتمامات كل شخص ، ويساهم كل شخص في تحقيق رفاهية المجموعة.

تحفز الحياة الجماعية التجارب التي يمكن أن تؤدي إلى النمو العاطفي والاجتماعي ، وتطوير المواقف والتوزيع التدريجي للقيم نظراً لما يلي:

- تعمل ضمن مجموعة متماسكة بحيث يتم التعايش مع تجربة ذاتية بأنفسهم، وتوفر مزايا قانون المعيشة (قانون الكشفية في الممارسة العملية) سياقاً طبيعياً لكل شاب لاكتشاف المعنى الأعمق للقيم التي تقف الكشفية من أجلها ؛
- يحفز التفاعل والعلاقات البناءة مع الآخرين في المجموعة مناخاً من الثقة المتبادلة والاهتمام والمساهمة في تنمية الشعور بالهوية وتقدير الذات والشعور بالانتماء ؛
- عندما يحفز احتمال أن تكون جزءاً من مجموعة متماسكة الرغبة في الانتماء والشعور بالقبول ، وعندما تعمل هذه المجموعة وفقاً لقانون المعيشة في الكشفية ، فإن ضغط الأقران - وهو تأثير كبير على تنمية الشباب - يكون بناءً ، وليس مدمراً.



وبالتالي ، فإن المواقف والقيم التي تحفزها الحياة الجماعية هي ذات طبيعة شخصية (مثل الموقف البناء والاستباقي تجاه الحياة ، والثقة بالنفس ، وروح المبادرة ، وتحديد الأهداف ، وما إلى ذلك) ، وهي ذات طبيعة اجتماعية (مثل روح الفريق ، والسعي إلى توافق في الآراء ، والاعتراف بالاختلافات والاعتماد المتبادل ، وتجربة التضامن ، وما إلى ذلك). لذلك ، توفر الحياة الجماعية طريقة

مفيدة لمساعدة الشباب على الفور على ممارسة ، وتطوير - في حدود قدراتهم  
- قدراتهم على الاستقلالية والدعم والمسؤولية والالتزام.

## هيكل وأداء الوحدة

وهذا يشير إلى الأسلوب الذي يتم به تطبيق الطريقة الكشفية ووضعها موضع التنفيذ في الوحدة (على سبيل المثال ، توفير فرص ملموسة للشباب لتجربة اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية ، وإقامة اتصال مع مجتمعهم المحلي ، وما إلى



ذلك). ويشير أيضا إلى استخدام الموارد (ليس فقط المالية والمادية ، ولكن أيضا من حيث الوقت ، وما إلى ذلك) التي تلعب أيضا دورا هاما في التأثير على جودة الخبرة التعليمية.

باختصار ، عندما تعزز هذه المكونات الأربعة بعضها البعض حقا ، يمكن أن تقدم الكشافة تجربة تعليمية أكثر تماسكا وأكثر ثراء. على سبيل المثال ، قد تعتبر الجمعية أن "الديمقراطية" قضية مهمة تتطلب تركيزا تعليميا. مساعدة الشباب على تطوير التزام شخصي بأسلوب حياة ديمقراطي (هدف تربوي) من غير المرجح أن ينتج فقط من فرص التعلم المتعلقة باكتساب المعرفة حول هذا الموضوع. في هذا المثال ، تتضمن الأسئلة التي يجب مراعاتها ما يلي: هل الطريقة التي يتم بها تصور فرص التعلم تسمح بتجربة أسلوب حياة ديمقراطي؟ هل يتشارك جميع الشباب في المسؤوليات ويساهمون بشكل شخصي في رفاهية الوحدة (الحياة الجماعية)؟ هل يستطيع الراشدين الاستماع إلى الشباب وإتاحة الفرص لهم لاتخاذ القرارات بقدر قدرتهم (الهيكل والأداء)؟ ما الذي يمكن تعديله فيما

يتعلق بالطريقة التي تعمل بها الوحدة، والطريقة التي يتفاعل بها الراشدون والشباب ، في الأنشطة التي يشارك فيها الشباب ، من أجل تعزيز الأهداف التعليمية ؟

الكشفية هي حركة تربوية للشباب. تخدم مجموعة عمرية متنوعة (من سن 5 - 26 عاماً)، وجميعهم يمتلكون قدرات ومعدلات نمو مختلفة. الشباب منفتحون على التحديات ، ولديهم فضول وحرص على التعلم. ومع ذلك، مع وجود العديد من عوامل التشييت الأخرى في عالم اليوم سريع التغيير والعديد من التحديات التي تواجه تنمية الشباب ، فإن دور الكشافة له أهمية خاصة. ولذلك فمن الضروري أن نتذكر:

يجب أن يؤدي التطبيق الصحيح للطريقة الكشفية إلى تجربة للشباب تكون تعليمية وممتعة حيث يكون الشباب آمنين جسدياً وعاطفياً.

وينبغي أن تكون مرنة وذات صلة بالعصر ، وعلى وجه الخصوص ، تلبية الاحتياجات الصعبة والملحة التي حددها القرن الحادي والعشرين كاستجابة للاحتياجات المتغيرة للشباب والمجتمع.

يجب أن تتكيف مع معايير العمر والتطور مع معايير مناسبة للتعلم.

يعد التفكير الشخصي والجماعي كأسلوب للتعلم الموجه ذاتياً هو أفضل أداة لتكييف الخبرات والتعلم الفردي ، ويجب استخدامه في تحويل الخبرات إلى فرص التعلم ، والتي بدورها ستؤدي إلى التعليم الذاتي والتنمية الذاتية.

يجب أن تمكّن الطريقة الكشفية الشباب من لعب دورهم كمواطنين فاعلين مما ينتج عنه تجربة تعلم مدى الحياة.

الطريقة الكشفية هي " كيف " يتم تنفيذ برنامج الشباب في الكشفية.

ملحق: المزيد من القراءات





## وثائق مفيدة ومتكاملة بشأن القضايا التي تناولها هذه الوثيقة:

- الكشافة للفتيان، روبرت بادن باول ، [1908] 1944  
مساعات لريادة الكشافة: دليل لرواد الكشافة حول نظرية تدريب الكشاف ،  
روبرت بادن باول ، 1919  
[دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية](#) ، المكتب الكشفي العالمي ، أغسطس  
2017  
[الخصائص الأساسية للكشافة](#) ، المكتب الكشفي العالمي ، نوفمبر 2019  
[السياسة الكشفية العالمية لبرنامج الشباب](#) ، المكتب الكشفي العالمي ، ديسمبر  
2017  
[السياسة العالمية للراشدين في الكشفية](#) ، المكتب الكشفي العالمي ، سبتمبر  
2017  
[السياسة الكشفية العالمية لمشاركة الشباب](#) ، المكتب الكشفي العالمي ، فبراير  
2015  
[التنوع والإدماج في الكشافة](#) ، ورقة موقف المنظمة العالمية للحركة الكشفية ،  
المكتب الكشفي العالمي ، مايو 2017  
[السياسة العالمية للحماية من الأذى](#) ، المكتب الكشفي العالمي ، ديسمبر 2017  
[الكشافية: نظام تربوي](#)، المكتب الكشفي العالمي، 1998  
[الكشافية من أجل ماذا ؟ الكشفية لمن ؟](#)، المكتب الكشفي العالمي، 1997





**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Creating a Better World

المكتب الكشفي العالمي  
نوفمبر 2019

مركز الدعم العالمي للمكتب الكشفي العالمي  
كوالالمبور

الجنح 3 ، الطابق 17  
منارة سنترال فيستا  
150 جالان سلطان عبد الصمد  
بريك فيلدز 0-470 كوالالمبور، ماليزيا  
ماليزيا

تليفون : 3 2276 9000 +60  
فاكس : 3 2276 9089 +60  
worldbureau@scout.org  
scout.org