

SERIE DE INSIGNIAS PATROCINADAS POR



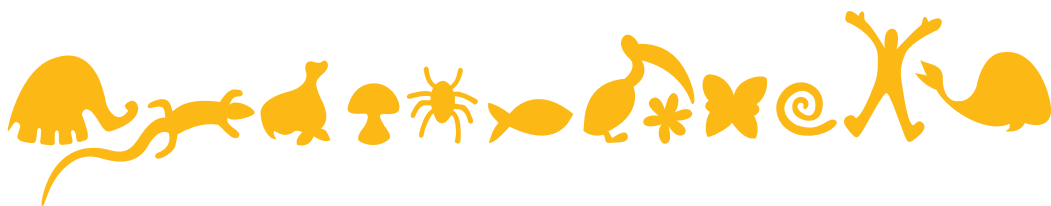
Insignia de la Biodiversidad



THE GREEN WAVE



Insignia de la Biodiversidad



Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la FAO los apruebe o recomiende dando preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan.

Todos los derechos reservados. Se autoriza la reproducción y difusión de material contenido en este producto informativo para fines educativos u otros fines no comerciales sin previa autorización escrita de los titulares de los derechos de autor, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de material contenido en este producto informativo para reventa u otros fines comerciales sin previa autorización escrita de los titulares de los derechos de autor.

Las peticiones para obtener tal autorización deberán dirigirse al:
Jefe de la
Subdivisión de Políticas y Apoyo en Materia de Publicación Electrónica
División de Comunicación
FAO
Viale delle Terme di Caracalla, 00153 Roma, Italia
o por correo electrónico a:
copyright@fao.org

© FAO, AMGS y CBD 2011



Este documento ha sido financiado por la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Sida). La Sida no necesariamente comparte las opiniones expresadas en este producto informativo. La responsabilidad de su contenido descansa por completo en su autor.



Un producto del Año Internacional de la Biodiversidad

tabla de contenidos

4	INTRODUCCIÓN
4	UNA CALUROSA BIENVENIDA A NIÑOS Y JÓVENES
6	INFORMACIÓN PARA PROFESORES Y DIRIGENTES
6	Introducción a la biodiversidad
10	Los jóvenes y la biodiversidad
11	Acerca de la insignia
12	El programa de la insignia
13	Rangos de edad de las actividades
14	Cómo utilizar el programa de esta insignia – <i>pautas para profesores y dirigentes</i>
16	Modelo de currículo
17	Mantente sano y salvo
18	Información y recursos adicionales
19	Ilustraciones y diseño de la insignia
20	NUESTRO AIRE [sección A]
22	Arriba en el aire
26	La biodiversidad está vinculada a un planeta saludable
30	NUESTRA AGUA [sección B]
32	Protege tu cuenca de agua
35	Piensa aguas abajo
37	Todas las especies necesitan agua
40	NUESTRA TIERRA [sección C]
42	La biodiversidad en el menú
44	Cultiva tus alimentos
47	Protege los hábitats
52	NUESTRO MUNDO [sección D]
54	¡Descubre!
57	¡Sé creativo!
59	¡Alza tu voz!
60	¡Actúa!
62	RECURSOS E INFORMACIÓN ADICIONAL
64	PÁGINAS WEB Y LIBROS ÚTILES
66	GLOSARIO
68	RECONOCIMIENTOS



Una calurosa **bienvenida** a niños y jóvenes

A lo largo de los 100 años de guidismo y escultismo femenino, las niñas y las jóvenes han cuidado y han abogado por la protección y la preservación del medio ambiente y la vida que sostiene. En el corazón del Movimiento se encuentra el respeto por la naturaleza, un respeto que lamentablemente está carente en muchas áreas, pues se ha observado un aumento de las extinciones de los animales, un incremento de la deforestación y un crecimiento de la pérdida de hábitats.

Ahora, más que nunca, necesitamos continuar y acelerar la tradición del guidismo y escultismo dirigida a dejar el mundo mejor de como lo encontramos. Los jóvenes ya están guiando el camino hacia la protección y el mantenimiento de la biodiversidad. Ellos están plantando árboles, cabildeando a gobiernos, reciclando desechos y despertando conciencia sobre la contaminación.

Esperamos que este recurso les apoye para que continúen a influir poderosamente en sus propios futuros y en la sostenibilidad de sus comunidades y ambientes.

Margaret Treloar

Presidenta, Asociación Mundial de las Guías Scouts

La biodiversidad es el pilar de unos ecosistemas saludables que crean un ambiente en el cual podemos vivir, pues nos aseguran un aire limpio, agua y suelos fértiles que nos puedan alimentar a todos nosotros. Durante miles de años los seres humanos han desarrollado nuevas variedades de cultivos y razas de animales y han utilizado la diversidad de vida a su alrededor, y aún ahora muchos de estos cultivos necesitan ayuda de otros organismos para crecer: por ejemplo, las abejas polinizan muchos tipos de árboles frutales. Espero que la Insignia de la Biodiversidad despierte su curiosidad por las maravillas de la naturaleza, les anime a aprender más y les lleve a tomar acciones para preservar el medio ambiente que está a su alrededor.

Peter Holmgren

Director, División de Clima, Energía y Tenencia de Tierras, FAO

La biodiversidad es vida. La biodiversidad es nuestra vida. Ese es el sencillo mensaje del Año Internacional de la Biodiversidad 2010. La variedad y la complejidad de vida son asombrosas. Sin embargo, en la historia reciente, el género humano ha sido muy despreocupado, el resultado es que estamos perdiendo biodiversidad y los beneficios que nos entrega.

Las cosas que hagamos ahora para proteger o destruir nuestra naturaleza delinearán el mundo en el que viviremos mañana. Los futuros desafíos de la biodiversidad serán cumplidos por los niños y los jóvenes de hoy, los ciudadanos y líderes del mañana. Les animo a que aprendan y enseñen a otros acerca de la biodiversidad por medio de la Insignia de la Biodiversidad. Es su creatividad, su curiosidad y su perseverancia lo que, a la larga, asegurará una vida armoniosa, hacia el futuro.

Ahmed Djoghlaif

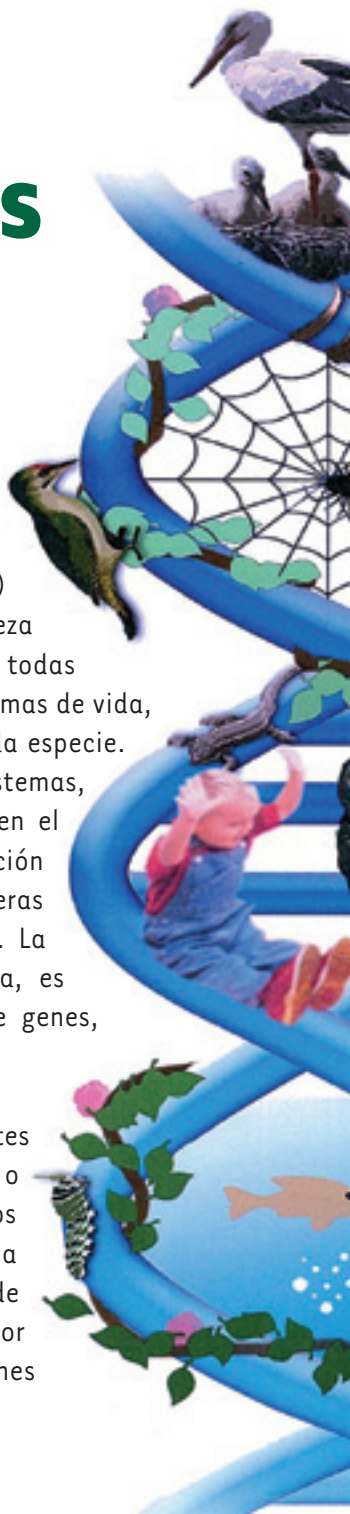
Secretario Ejecutivo del Convenio sobre Diversidad Biológica

Información *para* profesores y dirigentes

Introducción a la biodiversidad

'Bio' significa vida y 'diversidad' significa variedad, entonces la biodiversidad (o diversidad biológica) es la increíble variedad de seres vivos en la naturaleza y la forma cómo interactúan entre ellos. Consiste en todas las varias especies de animales, plantas y otras formas de vida, así como las variedades que existen dentro de cada especie. También incluye la diversidad presente en los ecosistemas, o dicho de otra forma, la variación que vemos en el medio ambiente, incluyendo los paisajes, la vegetación y los animales presentes en él, y las varias maneras cómo estos componentes interactúan entre ellos. La biodiversidad es muy compleja y, con frecuencia, es explicada como la variedad y la variabilidad de genes, especies y ecosistemas.

Los genes son las unidades hereditarias presentes en todas las células. Estos contienen códigos o instrucciones especiales que dan a los organismos características diferentes. La diversidad genética ocurre dentro de una especie e incluso dentro de una variedad de una especie determinada. Por ejemplo, en una única variedad de tomate, los genes



de un individuo pueden hacer que florezca más temprano que otros, mientras que los genes de otro individuo pueden hacer que produzca tomates más rojos que otras plantas. La diversidad genética se encuentra al nivel individual y hace que cada uno sea único. Entonces, de hecho, ningunos dos organismos vivientes en la naturaleza son exactamente iguales.

En nuestro mundo puedes encontrar una deslumbrante cantidad de animales, plantas, hongos y microorganismos: todos estos diferentes tipos de organismos se denominan especies. Una especie es un grupo formado por organismos similares que pueden reproducirse entre ellos y producir crías sanas y fértiles. Aunque puede ser que no pensemos en eso, vemos varias especies mientras desarrollamos nuestra vida diaria, por ejemplo, personas, cabras, árboles y mosquitos. La diversidad de especies es la forma más obvia de biodiversidad. Nuestro planeta sustenta a millones de especies, ¡muchas de las cuales aún no han sido identificadas!

Los animales, las plantas e inclusive los microorganismos viven en comunidades, así como lo hacen los seres humanos. Donde las comunidades de plantas y animales viven juntas y comparten su espacio, su tierra y su clima se forma un ecosistema. Los ecosistemas son lo que muchas personas llaman 'el medio ambiente' o 'la naturaleza'. Hay muchos tipos de ecosistemas en la Tierra. Los ecosistemas pueden ser pequeños, como los charcos, o grandes, como los desiertos, los bosques, los pantanos, las montañas, los océanos, los lagos y los ríos.

Ayhan Koyun, 16 años, Turquía



Tal vez la característica más importante de la biodiversidad es que todos sus componentes están vinculados entre ellos. Por ejemplo, si un ratón se come una semilla contaminada con químicos, puede ser que sobreviva, pero si un halcón se alimenta con muchos ratones que han comido esas semillas, el halcón puede morir por ingerir una dosis letal de ese químico. Los vínculos de la biodiversidad también pueden ser positivos: la restauración de ecosistemas forestales de manglares costeros provee un importante vivero para peces y otras especies marinas, mejora la pesca a lo largo de la línea costera y protege a los asentamientos humanos contra eventos climáticos extremos.

La biodiversidad no sólo existe, sino que también tiene una función o un propósito. Los ecosistemas proveen cosas de las cuales se benefician y dependen los seres humanos. Se trata de los bienes y servicios de los ecosistemas, que incluyen todos los recursos naturales y procesos que mantienen las condiciones de vida en la Tierra.

Por ejemplo, la biodiversidad nos provee de los alimentos que comemos, limpia el aire que respiramos, filtra el agua que bebemos, suministra los materiales que utilizamos para construir nuestras casas y negocios, forma parte de innumerables medicinas y remedios naturales, y muchas otras cosas. Ayuda a regular los niveles del agua y contribuye a prevenir inundaciones. Descompone los desechos y recicla nutrientes, lo cual es muy importante para cultivar alimentos. Nos protege con un *seguro natural* contra futuras condiciones desconocidas, ocasionadas por el cambio climático u otros eventos. Por ejemplo, las plantas nativas en algunos países de clima templado deben resistir veranos calientes e inviernos fríos, y pueden tener material genético que podría utilizarse para desarrollar cultivos agrícolas que puedan soportar rangos muy amplios de temperatura. Otro servicio importante de los ecosistemas es el valor cultural de los paisajes naturales para los medios de subsistencia, las creencias religiosas y las actividades de recreación de las personas. La vida de muchas personas, como agricultores, pescadores, biólogos y operadores de ecoturismo, depende de la biodiversidad.

La importancia de la biodiversidad va más allá de su valor para los seres humanos: todos los animales, aves, insectos, plantas, microorganismos, hongos y otras criaturas tienen el derecho de existir. Desafortunadamente, no todo está bien para la biodiversidad del planeta: la pérdida de biodiversidad está ocurriendo a un ritmo sin precedentes. A menos que tomemos medidas, estamos en riesgo de destruir la rica diversidad de la naturaleza para siempre. Pero, ¿qué podemos hacer?

La insignia de la biodiversidad tiene como objetivo ayudar a los jóvenes a responder a esta pregunta. Ha sido diseñada para despertar conciencia sobre temas relacionados con la biodiversidad entre los niños y los jóvenes y ofrecerles un conocimiento que los ayude a convertirse en agentes de cambio activos en nuestra sociedad. Al llevar a cabo estas actividades su grupo identificará y tomará acciones responsables en su comunidad y, por lo tanto, reforzará su participación en la protección, preservación y mejoramiento de nuestros recursos naturales.



Muchos desafíos actuales y futuros están relacionados con la biodiversidad. Mientras varios de los problemas deben ser tratados a un nivel global, existen también muchas cosas que pueden ser realizadas por individuos o por grupos en sus comunidades. Estos pasos deben empezar por la obtención de una apreciación y respeto por la biodiversidad y progresar hacia la toma de medidas concretas.

Los niños y los jóvenes desean delinear un futuro más positivo. Ellos son ciudadanos creativos, pensantes y capaces, cuyo entusiasmo, enfoques frescos e ilimitada energía pueden impulsar soluciones innovadoras, tanto a nivel local como internacional. La capacidad de los jóvenes de asimilar el conocimiento y las nuevas tecnologías los pone en posición de actuar como comunicadores persuasivos. La participación de la juventud en la protección de la biodiversidad es crítica para encontrar soluciones duraderas para los desafíos de la biodiversidad de nuestro mundo.



Eva Bartoleschi, 8 años, Italia

Acerca de la insignia

La insignia de la biodiversidad es un recurso que busca permitir a los profesores, dirigentes y coordinadores de grupos juveniles guiar a la juventud en el conocimiento de la biodiversidad y desarrollar proyectos orientados hacia la acción.

Actividades apropiadas para cada edad introducen conceptos sobre la biodiversidad y estimulan la investigación por medio del aprendizaje basado en la acción. Estas alientan a los participantes a conocer el mundo natural en su comunidad, a descubrir por qué ciertas especies y hábitats están luchando para sobrevivir y a comprender los vínculos entre la biodiversidad y el bienestar de las personas alrededor del mundo. Las actividades de la insignia ayudarán a los jóvenes a adquirir conocimiento, habilidades y valores para proteger, preservar y mejorar la biodiversidad.

La insignia fue producida conjuntamente por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica (CBD, por su siglas en inglés) y la Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS) y por medio de la Alianza Mundial de la Juventud de las Naciones Unidas (YUNGA, por sus siglas en inglés) y La Ola Verde. Estas organizaciones se han comprometido a ocuparse de los desafíos de la biodiversidad y a ayudar a la juventud a participar en la protección, la conservación y el mejoramiento de la biodiversidad en sus comunidades.

Esta insignia es la segunda de una serie de recursos producidos conjuntamente por la YUNGA. Otras insignias, incluyendo la Insignia de la Seguridad Alimentaria y el Cambio Climático, están disponibles en www.yunga.org

Recursos adicionales, incluyendo la *Guía Juvenil a la Biodiversidad*, apoyan a esta insignia. Para información adicional vea al final de este documento.

El programa de la insignia

El programa de la insignia está dividido en cuatro categorías. Para encontrar más fácilmente las actividades en este folleto, se ha utilizado el siguiente sistema de codificación:

[sección A]



Nuestro **Aire**

[sección B]



Nuestra **Agua**

[sección C]



Nuestra **Tierra**

[sección D]



Nuestro **Mundo**

Para obtener la insignia los participantes deben completar dos actividades de cada categoría. La primera o la segunda actividad de cada categoría debe ser completada por todos ya que provee una visión general sobre las temáticas. Estas actividades obligatorias se realizan de mejor manera si es en grupo. Los individuos pueden luego elegir de la lista de actividades opcionales aquellas que son más apropiadas y más interesantes para ellos.

Esta insignia contiene muchos tipos diferentes de actividades para llamar la atención de jóvenes de todo el mundo, rodeados de diferentes formas de biodiversidad y con niveles distintos de acceso a recursos y tecnología. No todas las actividades podrán realizarse en todas partes del mundo: es difícil explorar pozas de marea si uno se encuentra lejos del océano, o jugar juegos sobre la biodiversidad en línea si no se posee una conexión a internet de alta velocidad. Asegúrese de seleccionar actividades que sean apropiadas y que se puedan llevar a cabo en su área.

Rangos de edad de las actividades

Para ayudarle a usted y a su grupo a seleccionar las actividades más apropiadas, se ha provisto un sistema de codificación para indicar el grupo de edad para el cual la actividad es más adecuada.

Junto a cada actividad usted encontrará un código, por ejemplo, 'Nivel 1 y 2', el cual indica que esta actividad es apropiada para niños y jóvenes de cinco a diez años y de once a quince años de edad. Por favor tome en cuenta que esta codificación es únicamente indicativa.

Es posible que considere que una actividad enumerada para un determinado nivel es más conveniente para otro nivel en su área.

NIVEL **1** **CINCO A DIEZ** años de edad
Los participantes aprenderán sobre diferentes especies y ecosistemas en sus vecindarios.

NIVEL **2** **ONCE A QUINCE** años de edad
Los participantes aprenderán cómo definir los diferentes componentes de la biodiversidad y los servicios de los ecosistemas y podrán identificar ejemplos en sus alrededores.

NIVEL **3** **DIECISÉIS A VEINTE** años de edad
Los participantes adquirirán un entendimiento más profundo sobre los componentes de la biodiversidad, los servicios de los ecosistemas y los proyectos que se están llevando a cabo a nivel internacional.

Cómo utilizar el programa de esta insignia

-pautas para profesores y dirigentes

Paso 1

Anime a su grupo a aprender más sobre la biodiversidad. Le recomendamos que empiece por introducir el concepto de la biodiversidad con la actividad D.01, en la sección de Nuestro Mundo. Antes de realizar otras actividades, asegúrese de que todos entienden los tres niveles diferentes de la biodiversidad – genes, especies y ecosistemas – y de que todos ellos están interconectados. A partir de ese momento, ¡lleve el aprendizaje afuera! Visiten sus jardines botánicos locales, la librería del vecindario o el museo de historia natural, inviten a un científico a conversar con su grupo, realicen una investigación en línea o exploren la naturaleza. Recursos como la *Guía Juvenil a la Biodiversidad*, la página web de La Ola Verde (www.greenwave.cbd.int) y los otros recursos enumerados al final de este documento son geniales para investigar.



Paso 2

Permita que su grupo y cada uno de sus miembros elijan las actividades que les gustaría realizar. Existen algunas actividades que todos necesitan completar porque estas proveen los antecedentes y la información necesaria sobre los diferentes temas. Aparte de estas actividades, alentamos a los participantes a seleccionar aquellas que se ajusten mejor a sus necesidades, intereses y cultura. Algunas actividades pueden llevarse a cabo individualmente y otras en grupos pequeños. Si usted tiene otra actividad que es especialmente apropiada para su grupo, también puede incluirla como una de las opciones.

Paso 3

Conceda el tiempo suficiente para que su grupo realice las actividades. Algunas actividades, como jugar un juego sobre la biodiversidad o hacer máscaras de animales, se pueden completar en una hora o menos, mientras que otras, como observar el proceso de la descomposición o cultivar un jardín de biodiversidad, requieren un trabajo de varias semanas. Es útil que primero decida cómo desea completar la insignia (por ejemplo, durante las reuniones o en un campamento) y posteriormente seleccione actividades apropiadas que puede realizar. Apoye a los jóvenes y guíelos a lo largo del proceso, pero asegúrese de que cumplan con sus tareas tan autónomamente como puedan. Muchas actividades pueden desarrollarse de varias formas diferentes. Anime a los participantes a que piensen y actúen creativamente cuando emprendan sus actividades.

Paso 4

Pida a los participantes que presenten los resultados de la insignia al resto del grupo. ¿Nota algún cambio en su actitud y su comportamiento? Anime a los participantes a que piensen sobre la forma cómo los objetos y las actividades de su vida diaria afectan a la biodiversidad. Discutan sobre esta experiencia y reflexionen sobre cómo pueden continuar aplicándola en sus vidas.

Paso 5

Organice una ceremonia de condecoración para aquellos que completen satisfactoriamente la insignia. Invite a las familias, a los amigos, a los profesores, a los periodistas y a los líderes de la comunidad a participar en la ceremonia. Anime a su grupo a que sea creativo y a que presente los resultados de su proyecto a la comunidad. Premíelos con los certificados y las insignias. Las insignias pueden ser ordenadas en el almacén en línea de la AMGS: www.wagggs-shop.org

Paso 6

¡Comparta con la FAO, el CBD y la AMGS! Envíenos sus historias, sus fotos, sus dibujos, sus ideas y sus sugerencias a: children-youth@fao.org

Modelo de currículo

La insignia de la biodiversidad puede completarse en un campamento o en el transcurso de varias reuniones o sesiones de clase. Cada participante debe realizar 2 actividades de cada una de las 4 secciones (Nuestro Aire, Nuestra Agua, Nuestra Tierra y Nuestro Mundo). Todo lo que usted tiene que hacer es seleccionar las actividades apropiadas para su grupo. Recuerde que también puede desarrollar nuevas actividades, no es obligatorio que utilice aquellas que se encuentran en este folleto. A continuación se encuentran ejemplos de currículos basados en un campamento y en reuniones para los tres diferentes grupos de edad.

En el campamento

Participantes de cinco a diez años de edad (Nivel 1):

Los niños podrían realizar dos excursiones de biodiversidad como la actividad A.02 (en la página 21) y la actividad B.07 (en la página 33). Llevar a cabo otras dos actividades como la A.13 (en la página 26) y la C.10 (en la página 44), emprender dos manualidades como la B.01 (en la página 31) y la D.01 (en la página 53) y realizar dos actividades como la C.01 (en la página 41) y la D.06 (en la página 55) en la fogata.

En los ejemplos que se dan a continuación se proveen únicamente los códigos para una rápida referencia.

Participantes de once a quince años de edad (Nivel 2):

Excursión (A.02), juegos y actividades (A.09, B.27, C.07, D.16), manualidades (B.01, D.01), actividades para la fogata (C.01).

Participantes de dieciséis a veinte años de edad (Nivel 3):

Excursión (A.02, A.04, A.11), juegos y actividades (B.02), manualidades (C.13, D.01), actividades para la fogata (C.01, B.24, D.18).

En las reuniones

Participantes de cinco a diez años de edad (Nivel 1):

Excursión/paseo escolar (A.01), juegos y experimentos (B.13, C.11, D.19), manualidades (A.06, B.01, D.01), conferencista invitado (C.01).

Participantes de once a quince años de edad (Nivel 2):

Excursión/paseo escolar (A.01, C.31), juegos y actividades (A.07, B.05, C.12), manualidades (B.01, D.01), conferencista invitado (C.01, D.07).

Participantes de dieciséis a veinte años de edad (Nivel 3):

Excursión/paseo escolar (A.01, B.02, C.09), juegos y actividades (A.17, D.20), manualidades (C.13, D.01), conferencista invitado (C.01, B.20).



Mantente sano y salvo

Explorar el mundo natural es una forma fantástica de aprender sobre la naturaleza. Sin embargo, es importante tomar algunas precauciones para asegurarse de que nadie salga lastimado. Ayude a su grupo a recordar las siguientes pautas descritas en *Ecología divertida - juegos y experimentos por un planeta más verde* de David Suzuki y Kathy Vanderlinden.

Protégete a ti mismo

- >> Ten cuidado cuando uses objetos filosos y aparatos eléctricos. Los niños pequeños deben buscar la ayuda de un adulto.
- >> No observes el sol directamente.
- >> No ingieras cosas que encuentres a menos que tengas la seguridad de que no son venenosas.
- >> Usa guantes de jardinería o guantes de caucho cuando manipules la tierra.
- >> Lávate las manos después de terminar una actividad.
- >> En algunas actividades tienes la opción de subir fotografías o videos a internet, a páginas web como *YouTube*. Siempre asegúrate de tener la autorización de todos los que aparecen en las fotografías o videos, y de sus padres, antes de que publiques algo en línea.

Protege al mundo natural

- >> Trata a la naturaleza con respeto.
- >> Ten cuidado con los animales con los cuales trabajas; usa protección si es necesario. Sé gentil. Asegúrate de que tengan alimentos apropiados, agua y aire. Cuando termines, ponlos de regreso en el lugar donde los encontraste.
- >> Nunca tomes especies protegidas. Pide autorización antes de recolectar plantas o recoger flores. Toma sólo lo que necesitas y asegúrate de dejar al menos un tercio de cualquier cosa que encuentres en la naturaleza. Si es posible, es mejor no tomar nada y dejar todo cómo lo encontraste.
- >> Cuando emprendas actividades, especialmente aquellas realizadas en la naturaleza, asegúrate de no *dejar ningún rastro*.
- >> Recicla o reutiliza los materiales empleados en las actividades tanto como sea posible.

Información y recursos adicionales

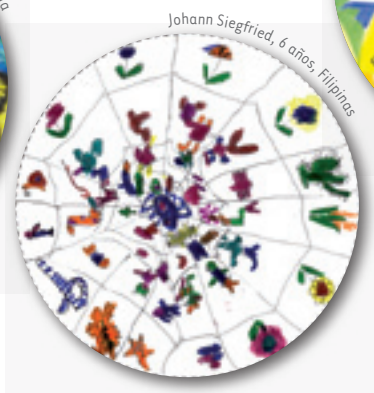
Al final de este documento se incluye una lista de *links* útiles para encontrar recursos y materiales de actividades que pueden ayudar a su grupo a llevar a cabo las actividades de la insignia (**páginas 62 a 67**). Si usted se une a nuestra lista gratuita de correos electrónicos (ver el recuadro inferior) será informado automáticamente cuando nuevos recursos estén disponibles.

NOTA

Esta insignia es uno de los varios recursos y actividades complementarias desarrolladas por la FAO, el CBD, la AMGS, la YUNGA y otros socios. Nos gustaría recibir noticias y fotografías sobre la forma cómo su grupo llevó a cabo la insignia, especialmente si usted desarrolló nuevas ideas y actividades. Por favor envíe sus materiales a:

children-youth@fao.org

PARA AHORRAR PAPEL SUGERIMOS QUE UTILICE SÓLO UNA COPIA DE ESTE DOCUMENTO Y LO COMPARTA CON SU ESCUELA Y SU GRUPO.



Ilustraciones y diseño de la insignia

Las ilustraciones utilizadas en este folleto son una selección de entre más de 3.000 dibujos que fueron enviados a la Competencia Internacional de Arte.

El diseño de la insignia, aun cuando no fue derivado de un dibujo específico, tomó inspiración en los varios dibujos enviados.

Para observar otras obras de esta y anteriores competencias visite los siguientes sitios:

www.yunga.org

www.yunga.org/scans/gallery_en.asp



Esta insignia forma parte de una serie de insignias que están siendo desarrolladas por la YUNGA.

Las insignias han sido preparadas o serán desarrolladas en temas relacionados con el cambio climático, los bosques, los peces y el hambre y otros argumentos.

Para ver las insignias existentes visite:

<http://www.fao.org/climatechange/youth/63380/es/> y

www.yunga.org

Nuestro sección A Aire

REALIZA LA ACTIVIDAD A.01 O A.02 Y OTRA
ACTIVIDAD DE TU ELECCIÓN
LUEGO DE COMPLETAR LAS ACTIVIDADES SOBRE EL
AIRE SERÁS CAPAZ DE:

- >> **CONOCER** y apreciar las especies de tu vecindario que viven en el aire.
- >> **OBSERVAR** y aprender acerca de la biodiversidad al explorar la naturaleza a tu alrededor.

NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD
A.01

Explore la biodiversidad que vive fuera del suelo. Coloquen un papel grande o una sábana debajo de una rama cercana al suelo. Sacudan la rama. Observen qué sale volando cuando sacuden la rama. Examinen lo que cae de la rama, como hojas, insectos, hongos y plantas. ¿Cómo logran subir a la rama estas criaturas? ¿Por qué estas criaturas viven por encima del suelo? ¿Cómo interactúan entre ellas para conseguir comida y refugio? ¿Qué otros animales podrían visitar la rama en busca de comida, refugio e incluso un lugar para anidar? Discutan sus respuestas con el grupo.

ACTIVIDAD GRUPAL

Nuestro Aire



Nuestra Agua



Nuestra Tierra



Nuestro Mundo



NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD
A.02

Explore la biodiversidad que vive fuera del suelo. Caminen por el vecindario con un par de binoculares si es posible. ¿Qué ven justo arriba del suelo en los arbustos? ¿Qué habita en el aire entre los árboles y la yerba? ¿Qué existe en la copa (parte superior del árbol)? ¿Logran ver hojas, insectos, hongos y plantas? ¿Qué más pueden ver? ¿Cómo consiguen subir a la rama estas criaturas? ¿Por qué estas criaturas viven por encima del suelo? ¿Cómo interactúan entre ellas para conseguir comida y refugio? ¿Qué otros animales podrían visitar la rama en busca de comida, refugio e incluso un lugar para anidar? Discutan sus respuestas con el grupo.

ACTIVIDAD GRUPAL

Arriba en el aire

NIVEL **1** **2** ▲

ACTIVIDAD
A.03

Mira alrededor de tu casa, escuela, jardín o parque. ¿Qué viaja por el aire? ¿Qué métodos utilizan los animales para volar o para planear? ¿Cómo viajan las plantas (sus semillas y su polen) por el aire? Dibuja o saca una fotografía de dos rasgos que permiten a los animales y a las plantas moverse a través del aire.

NIVEL **1** **2** ▲

ACTIVIDAD
A.04

Durante el otoño y/o la primavera visita un parque o área protegida donde sea posible observar aves. ¿Qué especies de aves migratorias pasan por ahí? Trata de verlas y escucha sus canciones. Crea pósters o dibujos, o saca fotografías para tu escuela o tu casa.

NIVEL **1** **2** ▲

ACTIVIDAD
A.05

La biodiversidad está llena de cambios: sólo piensa en una oruga que empieza su vida reptando y comiendo hojas, ¡y luego se transforma en una mariposa! Busca mariposas y polillas en un campo, un bosque o un jardín. Dibuja tres tipos (o especies) que viven cerca de ti. ¿Dónde los viste, en una flor, cerca de una fuente de agua, junto a desperdicios de animales, volando en la copa de un bosque...? ¿Qué tan grandes eran? ¿Qué colores y diseños tenían en sus alas? ¿Fueron fáciles o difíciles de encontrar (por ejemplo, estaban camuflados)? Comparte tus respuestas con tus profesores, tus dirigentes o tu grupo.

NIVEL **1** **2** **3** ▲

ACTIVIDAD
A.06

Prepara un alimentador de aves con materiales reciclados. Averigua qué tipos de alimentos prefieren las diferentes especies de aves (por ejemplo, a algunas les gusta la fruta y a otras las semillas). Elige alimento para aves autóctonas (nativas) en tu área. Coloca tu alimentador de aves en un lugar donde estas estarán libres de predadores. Registra el número y el tipo de aves que visitan tu alimentador durante dos semanas.

<http://fieltro.net/como-hacer-un-alimentador-de-aves/> O

www.guiademanualidades.com/alimentador-casero-de-aves-2582.htm

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
A.07

Prepara una 'barra de néctar' para abejas, avispas y moscas hambrientas. Cultiva un jardín con una mezcla de plantas que florecen y arbustos. Elige especies de plantas que florecen en épocas diferentes del año para asegurar un suministro de alimentos constante para tus insectos invitados. Es mejor colocarla lejos de las entradas a edificios y pasajes peatonales congestionados.

NIVEL 2

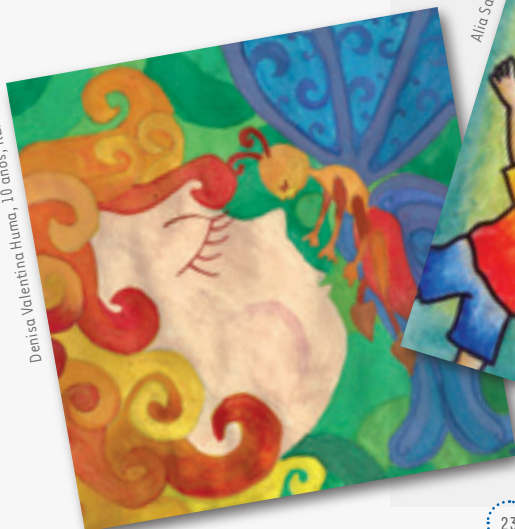
ACTIVIDAD
A.08

Las semillas de los hongos se llaman esporas y el viento las dispersa constantemente. Cada especie de hongo tiene una impresión de espora única (como una huella digital). Recolecta tres especies de hongos diferentes y haz una impresión de esporas de cada uno. Para obtener mayor información sobre cómo hacer impresiones de esporas visita:

www.unpocodetodo.info/setas_js/agar4.html

SÉ MUY CUIDADOSO, NO USES HONGOS VENENOSOS, PIDE AYUDA A UN EXPERTO. NO OLVIDES LAVAR TUS MANOS CUANDO HAYAS TERMINADO.

Denisa Valentina Huma, 10 años, Rumanía



Alia Safira, 11 años, Indonesia



NIVEL

2

3

ACTIVIDAD
A.09

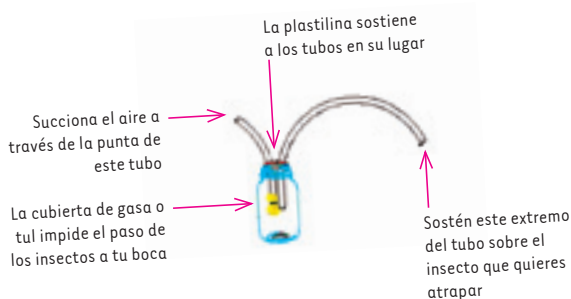
Los insectos tienen muchas características especiales que les permiten vivir bajo todos los tipos de condiciones, en diferentes hábitats alrededor del mundo. Atrapen insectos en una trampa de caída, una red entomológica o un aspirador bucal (una botella recolectora especial para atrapar insectos o crustáceos al succionar por un tubo). Elaboren una guía de campo de insectos de las diferentes especies que lograron recolectar. Liberen a los insectos. Si es posible, inviten a un especialista en insectos (entomólogo) para que les acompañe. Para aprender cómo hacer un aspirador bucal visiten:

www.amentsoc.org/bug-club/fun/experiment-pooter.html

y una red entomológica: www.rspb.org.uk/Images/Make_a_sweep_net_tcm9-195580.pdf o www.uc.cl/sw_educ/agronomia/insectos/html/colecta.html#aspirador

ACTIVIDAD GRUPAL

CÓMO HACER UN ASPIRADOR BUCAL



NO OLVIDEN PROTEGERSE, ¡ESPECIALMENTE CUANDO MANIPULAN INSECTOS QUE MUERDEN O PICAN! LOS PARTICIPANTES MÁS JÓVENES DEBEN EMPRENDER ESTA ACTIVIDAD ÚNICAMENTE BAJO SUPERVISIÓN ADULTA.



NIVEL

2

3

ACTIVIDAD
A.10

Muchos animales migran, incluyendo los mamíferos, los peces y las mariposas. Traza las rutas de migración de cinco especies diferentes de aves o insectos en un mapa del mundo. ¿Qué tan lejos viajan? ¿Cuánto tiempo toma la migración? ¿Dónde se reproducen, se detienen para descansar y comer y dónde paran durante el invierno estos animales? ¿Cómo hacen para no perderse? Enumera algunas posibles ventajas y desventajas de la migración. ¿Por qué algunas aves viajan a lugares más calientes durante el invierno? ¿Por qué no pueden encontrar alimentos?

NIVEL

2

3

ACTIVIDAD
A.11

Participen en un proyecto científico popular en el cual personas sin un entrenamiento científico especial salen a la naturaleza y recolectan información científica, la cual, posteriormente, será utilizada por los expertos. BirdLife International dirige un fantástico proyecto de este tipo sobre aves llamado 'WorldBirds' (Aves del Mundo). Visiten el [link](http://www.worldbirds.org/mapportal/worldmap.php?l=2&m=0) para jóvenes en su página web para informarse sobre cómo participar o descargar la guía.

www.worldbirds.org/mapportal/worldmap.php?l=2&m=0

GRANDIOSA ACTIVIDAD

NIVEL

2

3

ACTIVIDAD
A.12

Averigua qué especies de murciélagos viven en tu área y qué hábitat y alimentos necesitan. Prepara una casa para murciélagos y colócala en un lugar apropiado. Durante varias semanas obsérvala en la tarde y hacia la noche para ver si algunos murciélagos se mudan a ella. Registra tus observaciones. Para aprender a construir una casa de murciélago visita www.hww.ca/hww2.asp?id=323 o la pagina web de Conservación Internacional de Murciélagos www.batcon.org

La biodiversidad está vinculada a un planeta saludable

NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD A.13

Diferentes especies de animales poseen distintas estrategias para mantenerse calientes o frías (como desarrollar densos abrigos de pelo en el invierno y abrigos más ligeros en el verano) y para mantenerse secas o húmedas (como poseer plumas que repelen el agua y vivir debajo de un tronco en descomposición). Elaboren una lista de algunas especies de aves, mamíferos, anfibios, reptiles, peces e insectos. ¿Qué estrategias utilizan estas especies? Jueguen un juego sobre estos animales y sus estrategias (los jóvenes de mayor edad pueden inventar juegos y guiar a los niños más pequeños en estos). ¿Estas estrategias seguirán funcionando mientras cambia el clima del planeta? ¿Por qué sí o por qué no?

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD A.14

Luego de morir, las plantas y los animales proveen alimento para criaturas minúsculas llamadas microorganismos. Aunque los microorganismos son muy pequeños para poder observarlos directamente, puedes obtener pistas sobre su presencia cuando elaboras biogás. Con la ayuda de un adulto, coloca materia orgánica en descomposición, como tierra, plantas y desechos de frutas y vegetales, dentro de una botella plástica. Extiende un globo desinflado sobre la apertura de la botella. Ubica la botella cerca a una fuente de calor o bajo el calor directo del sol. ¿Qué pasa con el globo durante los próximos cinco a diez días? ¿Por qué sucede esto? Piensa en lo útiles que son los microorganismos en el mundo y en lo que pasaría si estos no existiesen. Para obtener más ideas con relación al biogás visita:

www.pge.com/microsite/safety_esw/ngsw/ngsw/basics/experiment2.html

www4.biblioredes.cl/BiblioRed/Nosotros+en+Internet/ciencias+y+ninios/uno.htm



Nuestro Aire

Nuestra Agua

Nuestra Tierra

Nuestro Mundo

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
A.15

Haz una 'dieta energética' durante dos semanas. Crea un plan para reducir tu consumo de energía en tu hogar, cuando te trasladas de un lugar a otro y a la escuela. Llévelo a cabo. ¿Cuánta energía logra ahorrar cada acción? ¿Cómo contribuyes a salvar la biodiversidad cuando utilizas menos energía y una menor cantidad de recursos? Desafía a tus amigos y a tu familia a probar tu plan.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
A.16

Mientras el clima cambia algunas especies tendrán que trasladarse hacia arriba (literalmente hacia la cumbre de las montañas) o hacia los polos para mantenerse en el mismo tipo de clima. ¿Cuáles son algunas de las especies de tu área que podrían necesitar trasladarse para encontrar una temperatura más fría o húmeda o condiciones más secas? ¿Cuáles son algunas de las dificultades que estas especies podrían enfrentar si necesitasen mudarse? Elabora un dibujo sobre cómo crees que tu medio ambiente se vería si estas especies se trasladasen a otro lugar.

NIVEL

2 3

ACTIVIDAD
A.17

Dibuja un mapa de tu comunidad. Incluye características naturales, como bosques y ríos, así como características humanas, como edificios y carreteras. Identifica en tu mapa las posibles fuentes de contaminación. Recuerda, una parte de la contaminación proviene de una sola fuente (como una tubería), mientras que otra parte proviene de varias fuentes pequeñas (como escorrentía de la tierra). ¿Cómo afecta la contaminación a la biodiversidad? En tu mapa, dibuja flechas para vincular las fuentes de contaminación con la biodiversidad que estas afectan. ¿Qué se puede hacer para minimizar la contaminación? Comparte tus descubrimientos con tu grupo.

NIVEL

2 3

ACTIVIDAD
A.18

Investiguen los vínculos que existen entre las criaturas que viven en el aire y los alimentos que comemos. Visiten un colmenar o inviten a un apicultor a hablar con su grupo. Elaboren una lista de las frutas, las bayas y los vegetales que crecen en sus jardines o alrededor de su escuela, parques y áreas de juego, y que son polinizados por insectos. ¿Qué especies de insectos son polinizadores? ¿Estos insectos polinizan también especies salvajes no alimenticias? ¿Qué tan saludables son las poblaciones de polinizadores en su comunidad? ¿Cuáles son las amenazas que enfrentan los insectos polinizadores en su área? Identifiquen una cosa que pueden hacer para ayudar a los insectos polinizadores... ¡y luego háganlo!

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL

2 3

ACTIVIDAD
A.19

La biodiversidad puede ayudar a reducir los efectos del cambio climático. Haz un video o un póster muy original que indique, por ejemplo, cómo los árboles capturan dióxido de carbono del aire y lo almacenan. Sube tu video a *YouTube* o presenta tu póster a tu grupo o tu clase. Asegúrate de contar con la autorización de todos en el video, y de sus padres, antes de que lo publiques.

NIVEL

3

ACTIVIDAD
A.20

El comercio de emisiones (o sistema de canje, como se denomina algunas veces) es un instrumento para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Esto también afecta a la biodiversidad. Aprende sobre el canje de emisiones y programas relacionados, como la iniciativa 'Reducción de Emisiones de la Deforestación y Degradación en Países en Desarrollo' (REDD, por sus siglas en inglés). ¿Qué programas se han implementado ya en tu comunidad? ¿Quién se ha visto afectado por estos? ¿De qué forma afecta el canje de emisiones a los pobres del mundo? Presenta tus hallazgos a tu grupo. Para mayor información visita www.forestsclimatechange.org/simplyredd1.html y <http://storyofstuff.com/capandtrade> o www.unep.org/spanish/climatechange/EITrabajodelPNUMA/REDD/tabid/4165/Default.aspx y www.ecodes.org/cambio-climatico-y-ecodes/mercados-voluntarios-de-carbono

NIVEL

1

2

3

Realiza cualquier otra actividad aprobada por tus profesores o tus dirigentes.

Yae Chan Park, 12 años, República de Corea



Hana Richelle, 13 años, Filipinas



Tomoe Ito, 20 años, Japón



Nuestro Aire



Nuestra Agua

Nuestra Tierra

Nuestro Mundo

Nuestra sección B Agua

REALIZA LA PRIMERA O LA SEGUNDA ACTIVIDAD DE ESTA SECCIÓN Y OTRA ACTIVIDAD DE TU ELECCIÓN. LUEGO DE COMPLETAR NUESTRAS ACTIVIDADES SOBRE EL **AGUA** SERÁS CAPAZ DE:

- >> **CONOCER** y apreciar las especies y los ecosistemas de tu área que dependen del agua.
- >> **TOMAR** acciones para ayudar a despertar conciencia o para proteger la biodiversidad relacionada con el agua.



ALGUNAS ACTIVIDADES DE ESTA SECCIÓN REQUIEREN QUE LOS PARTICIPANTES SE TRASLADEN A LUGARES CERCANOS A ESTANQUES, LAGOS, PLAYAS, OCÉANOS U OTRAS AGUAS. ASEGÚRESE DE TOMAR MEDIDAS DE PRECAUCIÓN PARA EL AGUA Y DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES BAJO SUPERVISIÓN CALIFICADA.

NIVEL 1 2 3

**ACTIVIDAD
B.01**

Aprendan acerca de su cuenca de agua local - un área de tierra que captura lluvia y nieve y luego las drena hacia un cuerpo de agua mayor - como por ejemplo un pantano, un arroyo, un río, un lago, un océano o agua subterránea. Construyan un modelo utilizando tierra, corteza de árbol, piedras, papel maché o materiales reciclados de su cuenca.

No olviden añadir todos los elementos al agua, incluyendo corrientes naturales y escorrentía de granjas o áreas industriales. ¿Cómo participan en la cuenca las plantas y los árboles que se encuentran en la tierra? ¿Cómo participan los animales acuáticos y terrestres en la cuenca? Expliquen a sus dirigentes, a sus familias o al grupo cómo funciona su modelo.

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL

2 3

**ACTIVIDAD
B.02**

Aprendan acerca de su cuenca de agua local - un área de tierra que captura lluvia y nieve y luego las drena hacia un cuerpo de agua mayor - como por ejemplo un pantano, un arroyo, un río, un lago, un océano o agua subterránea. Organicen un tour guiado de su cuenca.

Inviten a sus familias, a sus amigos o al grupo a participar en el tour. Resalten todos los aportes que recibe el agua, incluyendo corrientes naturales y escorrentía de granjas o áreas industriales. Expliquen cómo participan en la cuenca las plantas y los árboles que se encuentran en la tierra. Expliquen cómo participan los animales acuáticos y terrestres en la cuenca.

ACTIVIDAD GRUPAL

Protege tu cuenca de agua

NIVEL

1 2

ACTIVIDAD B.03

Haz un dibujo o saca fotografías de dos plantas: una que viva en la tierra y otra que viva en el agua. Etiqueta las diferentes partes de cada planta (por ejemplo, flor, tallo, lámina, zarcillo, etc.). ¿En qué se asemejan las plantas? ¿En qué se diferencian?

NIVEL

1 2

ACTIVIDAD B.04

Los animales que viven en el agua han desarrollado diferentes adaptaciones corporales (rasgos que ayudan a un animal a sobrevivir y/o reproducirse) para ayudarles a desenvolverse en su medio ambiente. Compara diferentes animales, como corales, zooplancton, peces voladores, atunes, tiburones, focas, orcas, caballitos de mar, manatíes, medusas y estrellas de mar. ¿Cuáles son algunas de sus adaptaciones? ¿Cómo se mueven estos animales? ¿Cuáles son algunos ejemplos de inventos humanos que copian el movimiento de los animales marinos? Si es posible, visita un acuario para ver a las criaturas marinas en acción. Comparte tus hallazgos con tu grupo.

NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD B.05

Elaboren unos títeres. Inventen un espectáculo de títeres que enseñe a otras personas acerca de la importancia de mantener una cuenca de agua saludable y lo que pueden hacer. Miren afuera para observar cómo corre el agua en su medio ambiente y hagan que sus títeres expliquen la diferencia entre el agua que corre en un ambiente construido (alcantarillas, parqueaderos, etc.) y en el medio ambiente. Asegúrense de observar las diferencias durante la lluvia y algunas horas después. Inviten a sus familias y a sus amigos a ver su espectáculo de títeres. Los participantes de mayor edad pueden presentar su espectáculo a los niños más pequeños.

ACTIVIDAD GRUPAL



ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD
B.06

Organicen o participen en una limpieza de playa. Monitoreen el progreso de recuperación. ¿Qué se puede hacer para asegurarse de que el área se mantenga limpia? Si las playas de su área ya están limpias, visiten una playa después de una tormenta y, posteriormente, visítenla nuevamente luego de que la playa se haya 'limpiado' por sí misma. ¿Cuáles son los cambios en la diversidad de vida a lo largo de la playa y la orilla? Discutan sus hallazgos en grupo.

TENGAN CUIDADO CON OBJETOS FILOSOS O TÓXICOS, USEN EQUIPO DE PROTECCIÓN ADECUADO, COMO GUANTES.

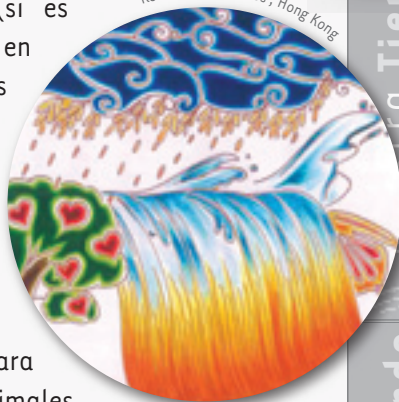
NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD
B.07

Explora un arroyo o un estanque. Examina la vida que existe dentro de estos. Toma una muestra de agua y examínala debajo de una lupa o de un microscopio. Registra lo que ves. Regresa el agua y las criaturas a la corriente o al estanque. Diferentes especies pueden tolerar distintas cantidades de contaminación (si es posible, pregunta a los expertos en vida salvaje local cuáles especies puedes esperar encontrar en fuentes de agua limpia y en fuentes de agua contaminada en tu área). ¿Qué tan contaminado está tu arroyo o tu estanque?

Ko Pik Sum, 17 años, Hong Kong



NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD
B.08

Construye un invernáculo para anfibios (un cobijo donde los animales hibernan). No te olvides de que los anfibios requieren ambientes húmedos, así que el invernáculo debe estar situado cerca del agua. Observa los animales que llegan.

www.rspb.org.uk/advice/gardening/reptiles_amphibians/hibernacula.asp

NIVEL

2

3

ACTIVIDAD
B.09

Construyan un estanque para crear un nuevo hábitat para insectos, anfibios, plantas y otros. Asegúrense de plantar sólo especies nativas. **LOS ESTANQUES PUEDEN CONVERTIRSE EN LUGARES DE REPRODUCCIÓN DE MOSQUITOS Y OTROS INSECTOS PORTADORES DE ENFERMEDADES. SI ESTE ES UN PROBLEMA PRESENTE EN SU ÁREA, ASEGÚRENSE DE ABASTECER SU ESTANQUE DE ESPECIES DE PECES QUE COMEN LARVAS DE INSECTOS.**

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL

2

3

ACTIVIDAD
B.10

Algunas especies son importantes para limpiar el agua y hacerla disponible para otras especies que viven en el ecosistema. Estas especies filtradoras pueden remover bacterias, virus, metales pesados, toxinas y/o desperdicios. Compara los métodos para filtrar el agua que utilizan las diferentes especies, como las ostras, los musgos y los árboles. Haz tu propio filtro de agua empleando materiales naturales o reciclados. Para ideas sobre cómo hacer filtros de agua visita <http://library.thinkquest.org/04apr/00222/spanish/filter1.htm>

NIVEL

2

3

ACTIVIDAD
B.11

Reúnete con un representante de las autoridades locales o de un organismo de conservación local responsable de un arroyo o de un río. Invítalos a que elaboren letreros que alienten a las personas a proteger estas áreas. Ofrecete como voluntario para pintar y para ayudar a colocar dichos letreros.



Yae Sun Park, 13 años, República de Corea



Aulia Syaffitri, 13 años, Indonesia

Piensa aguas abajo

NIVEL   

ACTIVIDAD
B.12

Haz un barril de lluvia empleando material reciclado limpio. Enumera todos los posibles usos para el agua recolectada. Utiliza el agua para algunos de los ejemplos en tu lista.

NIVEL   

ACTIVIDAD
B.13

La contaminación puede afectar a la biodiversidad. Haz un experimento para averiguar cómo un derrame de petróleo puede dañar las plumas de un ave. Toma dos plumas. Utiliza una bola de algodón para frotar una de ellas con unas pocas gotas de aceite de cocina, de bicicleta o lubricante. Riega un poco de agua encima de cada pluma. ¿Qué sucede? ¿Cómo crees que un derrame de petróleo afecte a las aves? Comparte tus respuestas con tu grupo.

NIVEL   

ACTIVIDAD
B.14

El mar y la vida marina aparecen en muchos cuentos populares, novelas, poemas, canciones y obras de arte. Encuentra algunos ejemplos. ¿Cuáles aspectos son reales y cuáles son de fantasía? ¿De dónde crees que vienen los aspectos de fantasía? Crea tu propia obra de arte sobre el mar o la vida marina.

NIVEL   

ACTIVIDAD
B.15

La biodiversidad de los océanos ofrece al hombre varios alimentos nutritivos, incluyendo alimentos a base de plantas. Elabora un póster o un dibujo de todos los diferentes usos que los seres humanos le dan a la biodiversidad marina.

NIVEL   

ACTIVIDAD
B.16

Los ecosistemas marinos pueden ayudar a proteger a las regiones costeras contra daños provocados por las tormentas. ¿Qué les pasaría a estas regiones si los ecosistemas marinos que les protegen fuesen destruidos? Crea un póster, cómic, obra de teatro o utiliza algún otro medio apropiado para enseñar a las personas acerca del valor de estos ecosistemas marinos.



NIVEL

2 3

ACTIVIDAD
B.17

Aprende cómo las bacterias que existen en el agua marina y los mamíferos marinos ayudan a descomponer y a remover desperdicios y contaminación. Comparte tus hallazgos con tu grupo.

NIVEL

2 3

ACTIVIDAD
B.18

¿Sabías que en el caso del pescado fresco que se atrapa en su hábitat natural es mejor comprar ciertas especies en ciertos meses? Esto asegura que los peces no sean atrapados durante su etapa de desove. Prepara un calendario que indique cuándo es correcto comer las diferentes especies de peces. Para cada mes, dibuja imágenes de esas especies de pez que pueden comerse sin lastimar a las poblaciones salvajes. Cuelga el calendario en tu escuela o en tu centro comunitario.

NIVEL

2 3

ACTIVIDAD
B.19

Visita un supermercado e inspecciona el mostrador del pescado y el pasillo del pescado enlatado. Registra las marcas y las especies de peces que poseen un logo que indica que han sido recolectados o criados sosteniblemente (como el Marine Stewardship Council o Pesca Sostenible Certificada). Elabora un póster para alentar a las personas a comprar estas marcas y especies. Pregunta al administrador de la tienda si puedes colgar el póster en ese lugar.

NIVEL

3

ACTIVIDAD
B.20

Investiga sobre el reciclaje de aguas grises. Invita a un representante del departamento de agua de las autoridades locales para que converse con tu grupo. ¿Qué es el reciclaje de aguas grises? ¿Cuándo y dónde es apropiado? ¿Qué leyes existen en tu área para el reciclaje de aguas grises? Diseña el sistema de reciclaje de aguas grises ideal para tu casa o tu escuela. Presenta tus hallazgos a tus amigos, a tu clase o a tu grupo.

Robin Bonar-Law, 16 años, Italia



Todas las especies necesitan agua

NIVEL 1 2

ACTIVIDAD B.21

Visita un pantano cercano a tu hogar. Observa diferentes especies de aves que atrapan su comida en el agua. ¿Cómo cazan estas aves, caminando por el agua, clavándose desde el aire, nadando debajo del agua? ¿Cuál es la forma y el tamaño de sus picos? ¿Cuál es la forma y el tamaño de sus piernas? ¿Cuáles características son más apropiadas para las diferentes formas de caza? Dibuja tres aves y señala cómo sus picos y sus piernas son adecuados para la forma cómo atrapan sus alimentos.

NIVEL 1 2

ACTIVIDAD B.22

Aprende sobre modificaciones inusuales que las plantas y los animales han desarrollado para adaptarse a ambientes donde es difícil encontrar agua. Encuentra cinco ejemplos de plantas y cinco ejemplos de animales. Presenta estos ejemplos a tu grupo.



Seung Min Ryu, 9 años, República de Corea



Sahda Samiya, 10 años, Indonesia



NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
B.23

Haz un experimento para comprobar los efectos de la lluvia ácida en las plantas. Cultiva tres plantas en tres macetas diferentes bajo condiciones idénticas, excepto por el agua. Riega la primera planta con un 100 por ciento de agua. Riega la segunda planta con una mezcla que contenga 90 por ciento de agua y 10 por ciento de jugo de limón o vinagre y la tercera planta con una mezcla que contenga 50 por ciento de agua y 50 por ciento de jugo de limón o vinagre. ¿Qué sucede? ¿Cómo crees que la lluvia ácida afecta a las plantas y a los árboles? Comparte tus hallazgos con tu grupo.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
B.24

Organicen una fiesta de máscaras. Soliciten a todos que se presenten con un disfraz de un animal que vive en el mar. Pidan a cada persona que presente tres datos sobre la especie que eligió. Jueguen juegos relacionados con el agua. Los participantes de mayor edad pueden diseñar y liderar estos juegos.

ACTIVIDAD GRUPAL

Atalanta Shi, 14 años, Canadá



NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
B.25

Toma un paseo en bote. Observa todas las plantas (algas marinas) y animales (aves, peces, crustáceos, etc.) que encuentres, escuches y huelas. Crea un pequeño relato para resumir tus hallazgos. **PRACTICA UNA NAVEGACIÓN SEGURA. TOMA PRECAUCIONES DE SEGURIDAD PARA EL AGUA Y ASEGÚRATE DE QUE EXISTE SUPERVISIÓN CALIFICADA.**

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
B.26

Observa la flora y la fauna en pozas de marea. Construye un visor subacuático para obtener una vista como la del ojo de un pez (o un cangrejo, o un pepino de mar o...). Haz un dibujo de la playa y de los lugares donde puedes encontrar las diferentes especies. ¿Cuáles especies están más cerca y cuáles están más alejadas de la orilla? ¿Qué rasgos especiales tienen las especies que les permiten vivir en zonas inter mareales? Comparte tus hallazgos con tu grupo.

www.rspb.org.uk/Images/rock_pooling_tcm9-193626.pdf

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
B.27

Construye un escondite (un refugio camuflado desde donde puedes observar a los animales sin molestarlos) cerca de un lago, un estanque o un arroyo. El escondite te mantendrá oculto de la vida silvestre. Pasa un día en tu escondite y registra los insectos, los mamíferos, las aves, los reptiles, y los anfibios que llegan al agua.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
B.28

Visiten una cuenca de agua al menos una vez en cada estación del año. Saquen fotografías o hagan un dibujo de la vida animal y vegetal presente en cada estación. Registren la temperatura y describan las condiciones del tiempo atmosférico. ¿Cómo afectan las condiciones estacionales a la vida animal y vegetal durante el año?

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL 1 2 3

Realiza cualquier otra actividad aprobada por tus profesores o tus dirigentes.



Nuestra Tierra

sección C

REALIZA LA PRIMERA ACTIVIDAD Y OTRA ACTIVIDAD DE TU ELECCIÓN. LUEGO DE COMPLETAR NUESTRAS ACTIVIDADES SOBRE LA **TIERRA** SERÁS CAPAZ DE:

>> **CONOCER** y apreciar las especies y los ecosistemas terrestres de tu área.

>> **DESCRIBIR** algunos de los usos de la biodiversidad.



Martyna Gauronskytė, 12 años, Lituania

NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD
C.01

Realicen una entrevista a un abuelo o a un amigo anciano (o aún a un adulto, pidiéndole que pretenda que nació hace muchos años) y pregúntenle sobre los alimentos que cultivaba y comía cuando era niño. ¿Cómo se preparaban y por qué se cultivaban estos alimentos? ¿Esos alimentos son diferentes de los que se cultivan, se cocinan o se comen hoy en día? ¿Por qué sí o por qué no? Si es posible, intenten preparar una comida 'al estilo de otra época'. Compartan sus hallazgos con sus amigos, en grupo o con el 'Proyecto de Historia Oral' de Bioversity International. Visiten la página web: www.diversityforlife.org/about-the-campaign/activities/oralhistory

ACTIVIDAD GRUPAL

La biodiversidad en el menú

NIVEL

1 2

ACTIVIDAD
C.02

¿Qué necesitas para tener una dieta saludable? Averigua cómo la biodiversidad contribuye a mantener una buena nutrición al imaginar qué pasaría si existiese sólo un tipo de fruta, un tipo de verdura y un tipo de carne disponibles. Comparte tus hallazgos con tus profesores, tus dirigentes o tu grupo.

NIVEL

1 2

ACTIVIDAD
C.03

Inventa un juego sobre semillas y biodiversidad. Por ejemplo, podrías inventar un juego de parejas donde los jugadores deben unir arroz, maíz, trigo u otras semillas reales con pistas o dibujos de las plantas correspondientes. Prueba este juego con tus amigos.

NIVEL

1 2

ACTIVIDAD
C.04

Pide a una persona indígena (llamada algunas veces aborígen, nativa o miembro de las naciones originarias en diferentes partes del mundo), a tus padres, a tus abuelos o a amigos ancianos que te enseñen cómo reconocer hierbas y plantas silvestres comestibles. Haz un collage que indique las hierbas y las plantas y sus usos. **NO TOMES Y COMAS CUALQUIER PLANTA PORQUE ALGUNAS PLANTAS VENENOSAS SE VEN MUY SIMILARES A AQUELLAS QUE NO LO SON.**

NIVEL

1 2

ACTIVIDAD
C.05

Visita un mercado o una tienda de comestibles. Busca ejemplos de diversidad de especies y diversidad genética, dos niveles de biodiversidad (el tercer nivel es la diversidad de ecosistemas). Cuenta el número de especies vegetales (como zanahorias, pepinos o lechugas). Encuentra una especie que tenga diversas variedades, por ejemplo, las papas. Este es un ejemplo de diversidad genética dentro de una especie. ¿Cuántas variedades de papas hay? ¿En qué se asemejan? ¿En qué se diferencian? ¿Qué otros tipos de comida tienen múltiples variedades? ¿Por qué es importante tener diversidad genética en las plantas para cultivos? Comparte tus hallazgos con tu clase o tu grupo.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
C.06

Registra lo que comes durante cinco días. ¿Cuántas cosas diferentes comiste? ¿De qué animales y plantas obtuviste tu comida? Al final de la semana, ayuda a preparar una comida que use mucha biodiversidad. Compártela con tu familia y tus amigos. Durante la comida, hablen sobre la biodiversidad en cada plato.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
C.07

Las dinámicas de predador-presa son importantes para un funcionamiento saludable del ecosistema. Juega el juego de supervivencia con tu grupo. ¿Qué pasa cuando una especie se extingue? ¿Qué rol juegan las enfermedades? ¿Qué efectos tienen los seres humanos? ¿Cómo afectaría el cambio climático a la capacidad de supervivencia de los animales? Las reglas del juego de supervivencia se detallan en

http://dragon.sleepdeprived.ca/games/wide_games/wide_games_15.htm y <http://greenteacher.com/articles/naturaleza.pdf>

Kevant Constant, 14 años, Antigua y Barbuda



NIVEL

2 3

ACTIVIDAD
C.08

Elige un producto alimenticio que se coma en varios países del mundo, como bananas, frijoles, tomates o maíz. ¿Dónde se originó este alimento? ¿Existen diferentes variedades en los distintos países? ¿Cómo se cocina este alimento en los varios países? Prueba tres recetas de tres países diferentes.

Comparte tus creaciones culinarias con tu familia y tus amigos. ¿Cómo crees que la diversidad biológica se relaciona con la diversidad cultural? Discute tus respuestas durante la comida.

Ryanna Tee, 15 años, Filipinas



NIVEL

2 3

ACTIVIDAD
C.09

En una tienda de comestibles encuentra cinco tipos de alimentos que hayan sido genéticamente modificados. ¿Es fácil o difícil encontrarlos? ¿En qué se diferencian de sus parientes que no han sido genéticamente modificados? ¿En qué aspectos son iguales? Encuentra tres argumentos a favor y tres argumentos en contra de la modificación genética de alimentos.

Cultiva tus alimentos

NIVEL

1 2

ACTIVIDAD
C.10

Inspecciona un puñado de tierra y describe la biodiversidad que encuentres. Observa una muestra bajo una lupa o un microscopio. Dibuja las criaturas que ves.

NIVEL

1 2

ACTIVIDAD
C.11

¿Cuánto tardan las cosas en descomponerse? Llena una caja con tierra. Entierra diez muestras (por ejemplo: papel periódico, el corazón de una manzana, papel aluminio, una botella de vidrio, una hoja, una bolsa plástica, un empaque de caramelo y pelo de animal) y marca la ubicación de cada una. Añade un poco de agua para mantener la tierra ligeramente húmeda. Desentierra cada muestra una vez a la semana y observa qué tan descompuesta está. Registra tus observaciones durante seis a ocho semanas.

En base a los resultados de tu experimento, ¿cuánto crees que demorará tu basura en descomponerse? Si vives en un clima frío realiza este experimento en una estación cálida.

NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD C.12

Cultiven un jardín de vegetales, hierbas, frutas, nueces o especias. Desarrollen su habilidad para la jardinería en un jardín de macetas, un jardín comunitario, un jardín de terraza o un jardín en el patio trasero. Monitoreen cuánta agua y luz solar necesitan las diferentes plantas para crecer mejor. ¿Qué clases de animales visitan el jardín? ¿Por qué creen que los animales visitan el jardín? ¿Qué animales ayudan a las plantas a polinizar las flores o dispersar las semillas? Discutan sus observaciones en grupo. Para información sobre cómo establecer y dirigir un huerto escolar/de grupo visiten:

www.fao.org/docrep/009/a0218s/a0218s00.htm

ACTIVIDAD GRUPAL

Nuestro Aire

Nuestra Agua

Nuestra Tierra

Nuestro Mundo

NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD C.13

Antes de la invención de los colorantes químicos artificiales, la ropa y otras telas se teñían con tintes provenientes de raíces, nueces, bayas, flores y otras cosas que se encuentran en la naturaleza. Elabora tus propios colorantes naturales de materiales que encuentres en tu vecindario, tienda de comestibles o mercado. Tintura una camiseta o pañuelo u otro material. **SÉ MUY CUIDADOSO Y EVITA USAR CUALQUIER PLANTA VENENOSA.**

www.pioneerthinking.com/naturaldyes.html o <http://tilz.tearfund.org/Espanol/Paso+a+Paso+21-30/Paso+a+Paso+21/Tintes+de+plantas+caseros.htm>

NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD C.14

Aprende acerca del compost (elaboración de abono orgánico). ¿Qué es? ¿Cuáles criaturas son las trabajadoras en el compost? ¿Qué puedes y qué no puedes poner en un compostador? ¿Cuáles son los beneficios del compostaje? Intenta fabricar tu compost, con un vermicompostador (con la ayuda de lombrices), un cubo compostador en tu patio trasero o en un recipiente compostador.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
C.15

Averigua qué tipo de tierra prefieren las plantas con un experimento. Cava un hoyo de 50cm de profundidad. Llena una maceta con la primera capa de la tierra, tomada de los primeros 2cm. Llena una segunda maceta con tierra del subsuelo recogida a unos 15cm por debajo de la superficie. Llena una tercera maceta con tierra del subsuelo tomada 50cm por debajo de la superficie. Cultiva una planta en cada una de las macetas y traza su crecimiento durante 6 a 8 semanas. ¿Por qué crees que hay diferencias? ¿Por qué la erosión superficial es una preocupación para los agricultores? Comparte tus hallazgos con tus profesores, tus dirigentes o tu grupo.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
C.16

Visita tres granjas de tu área que utilicen diferentes técnicas de cultivo y/o que produzcan diferentes productos agrícolas. Por ejemplo, podrías visitar una granja lechera, una huerta orgánica, un viñedo o una granja de cereales convencional. Pregunta a los agricultores qué clase de desafíos se les presentan y cómo la biodiversidad les ayuda a enfrentar esos desafíos.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
C.17

Durante miles de años la biodiversidad ha provisto a los seres humanos de medicinas y remedios naturales. Averigua cuáles plantas de tu comunidad tienen efectos medicinales.

NO TOMES LAS PLANTAS, PUEDEN SER VENENOSAS YA QUE PODRÍAN SER DE UNA ESPECIE DIFERENTE O LA PARTE EQUIVOCADA DE LA PLANTA.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
C.18

Identifica cinco variedades raras de cultivos o plantas que crecen en tu comunidad. ¿Cuáles son sus características especiales? ¿Dónde se cultivan estas variedades raras? ¿En qué se asemejan y en qué se diferencian de la variedad común? Averigua qué puedes hacer para ayudar a conservar estas variedades raras, ¡y luego inténtalo! Si es posible, realiza esta actividad como parte de una visita a una granja.

NIVEL

2 3

ACTIVIDAD
C.19

Mira las etiquetas de tu ropa. Haz una lista de todos los diferentes materiales que has encontrado en tu ropa. Divídelos en dos categorías, natural y sintético. ¿Cuáles son las características de la fibras naturales y las de las fibras sintéticas? ¿Dónde se cultivan las fibras naturales? ¿Cuál dura más, la tela natural o sintética? ¿Por qué los fabricantes de ropa combinan diferentes tipos de fibras? Escribe un relato breve o cuéntale a tus profesores o a tus dirigentes acerca de tus hallazgos.

Protege los hábitats

NIVEL

1 2

ACTIVIDAD
C.20

Los insectos están en todas partes, estudiarlos es una forma divertida de aprender acerca de la naturaleza y sobre cómo las diferentes partes de la biodiversidad están vinculadas entre ellas. Busca una colonia de hormigas y obsévalas regularmente durante dos estaciones. Averigua qué es lo que las hormigas llevan a sus colonias. Sigue su sendero y mídelo. ¿Qué les pasa a las hormigas y a su colonia antes y después de una lluvia? ¿Todas las hormigas realizan el mismo trabajo?

NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD
C.21

Reducir, reusar y reciclar es bueno para la biodiversidad. Una tonelada de papel reciclado salva 17 árboles. Más reciclaje significa que más hábitats se salvan para otras plantas y animales. Recicla papel al hacer tu propio papel. Utilízalo para hacer una manualidad, o escribe una carta a alguien especial y envíasela. ¡No olvides mencionar que el papel es hecho en casa! Para obtener ideas mira

www.terra.org/articulos/art02001.html o

www.dibujosparapintar.com/manualidades_hacer_papel_reciclado.html



NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD
C.22

ACTIVIDAD GRUPAL

Caminen por medio de un campo con hierbas altas usando pantalones que recolecten muchas semillas. Al final de su paseo, cámbiense los pantalones e inspeccionen las semillas que recolectaron en los que llevaban antes. ¿Qué tan grandes son las semillas? ¿Algunas semillas se encuentran sólo a ciertas alturas? ¿Cómo creen que estas semillas se dispersan en la naturaleza? También pueden realizar esta actividad utilizando diferentes tipos de pieles o telas para imitar a los diferentes mamíferos que podrían caminar por el campo recolectando y dispersando semillas. ¿Ciertos tipos de pieles son mejores que otras para sostener semillas? Compartan sus hallazgos en grupo.

¡SI CAMINAN POR EL CAMPO DE UN AGRICULTOR, NO OLVIDEN PEDIR ANTES SU AUTORIZACIÓN!

NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD
C.23

Crea un jardín amigo de la biodiversidad que ofrezca muchos hogares para las especies. Utiliza objetos reciclados o materiales que de otra forma terminarían en la basura. Puedes preparar casas para abejas con paja de bambú atada, las casas para sapos se pueden hacer con una vieja tetera enterrada hasta la mitad. ¡Usa tu imaginación! Observa la vida salvaje que decide ubicar su residencia en tu jardín.

NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD
C.24

Toma un paseo en el bosque. Registra lo que ves, escuchas, hueles y sientes. **NO PRUEBES NADA, PODRÍA SER VENENOSO.** Observa desde diferentes puntos de vista. Por ejemplo, mira hacia abajo, mira debajo de un tronco caído, cierra tus ojos y escucha, frota la corteza, siente la textura de la tierra, etc.

Yuyan Ho, 17 años, Hong Kong



Hiu Wing Chan, 17 años, Hong Kong



Nuestro Aire

Nuestra Agua

Nuestra Tierra

Nuestro Mundo

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
C.25

Toma un paseo en un área natural, como un bosque o un parque. Busca señales de animales, como hojas o cortezas pastadas, rastros de animales, huecos en los árboles o en el suelo, nidos, pelaje, plumas y excrementos. Investiga las pistas que los animales dejan al pasar (cerdas, plumas, excrementos o huellas). Si es posible, invita a un biólogo a que te acompañe. Haz un dibujo de tres cosas que hayas descubierto y preséntalas a tu grupo.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
C.26

Escalen una montaña. Observen la vida vegetal y animal durante su caminata. ¿Qué tipo de cambios pueden ver a diferentes altitudes? ¿Cómo cambia la temperatura, la humedad y el viento? ¿Se pueden encontrar las mismas especies en la base y en la cima de la montaña? ¿Por qué sí o por qué no? Discutan sus hallazgos en grupo.

ACTIVIDAD GRUPAL



Doris Lee, 14 años, Canadá



Harsh Hera, 15 años, India

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
C.27

Busca especies raras de árboles nativos en tu área. ¿Por qué son raras? ¿Qué especies de animales usan estos árboles para obtener alimento y refugio? Elige una de estas especies de árboles y planta una en un lugar apropiado.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
C.28

Recolecta semillas y pequeñas plantas (incluyendo las raíces) de una zanja o a lo largo de una carretera. Plántalas en un terrario abierto o cerrado y crearás así un ecosistema miniatura. Cuídalas mientras crecen. Si decides deshacerte de ellas, asegúrate de colocarlas en el lugar donde las encontraste para evitar la introducción de especies extrañas.

www.fullexperimentos.com/2010/08/construccion-de-un-terrario-casero.html

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
C.29

Adopta y limpia un área natural. Haz un inventario de las plantas y animales que viven en esa área. Describe su ubicación con relación a las otras especies. ¿Cómo dependen las unas de las otras? Explica tus hallazgos a tu grupo, oralmente o con dibujos.



NIVEL 2 3

ACTIVIDAD
C.30

¿Qué es un banco de semillas? Averigua dónde se encuentran ubicados los bancos de semillas en tu área y en tu país. Si es posible, visita uno. Pregunta cómo puedes involucrarte en sus actividades.

NIVEL 2 3

ACTIVIDAD
C.31

Elige un árbol de un bosque o de un área natural y traza un círculo de un metro de radio alrededor de su base. En un papel, dibuja todas las formas de vida que encuentres dentro de esa área (por ejemplo, hierbas, musgos, líquenes, insectos, hongos, sapos, etc.). Trata de identificar los nombres de las especies. Si es posible, invita a un biólogo o naturalista para que te ayude con la actividad.

NIVEL 1 2 3

Realiza cualquier otra actividad aprobada por tus profesores o tus dirigentes.

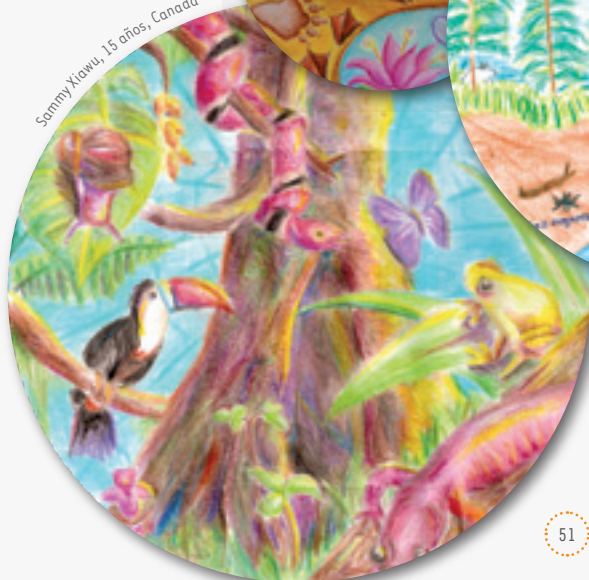
Daniela Karayanova, 16 años, Bulgaria



Mohamed Lasseen Khaleel, 6 años, Maldivas



Sammy Xiwu, 15 años, Canadá



sección D Nuestro Mundo

REALIZA LA PRIMERA ACTIVIDAD DE ESTA SECCIÓN Y OTRA ACTIVIDAD DE TU ELECCIÓN. LUEGO DE COMPLETAR NUESTRAS ACTIVIDADES SOBRE EL **MUNDO** SERÁS CAPAZ DE:

- >> **DESCRIBIR** los tres componentes de la biodiversidad: genes, especies y ecosistemas.
- >> **ENUMERAR** algunas amenazas a la biodiversidad.
- >> **TOMAR** acción para proteger la biodiversidad y compartir tus esfuerzos con otras personas.

NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD
D.01

Creen un collage, un póster o un videoclip con ejemplos de los tres componentes de la biodiversidad: genes, especies y ecosistemas. Presenten su collage en clase o a su grupo y respondan a las siguientes preguntas. ¿Cómo interactúan las diferentes partes entre ellas? ¿Por qué es importante cada componente? ¿Cuáles son algunas de las amenazas a la biodiversidad en el mundo?

ACTIVIDAD GRUPAL

Nuestro Aire

Nuestra Agua

Nuestra Tierra

Nuestro Mundo



Justino Hernández González, 20 años, México



¡Descubre!

NIVEL

1

ACTIVIDAD

D.02

Elige una especie amenazada de tu área. ¿Dónde vive? ¿Qué come? ¿Qué animales se la comen? ¿Cuáles son sus costumbres? ¿Por qué está en peligro de extinción? ¿Quién es el responsable de eso? Escribe una historia o presenta una obra de teatro sobre cómo sería el medio ambiente si esa especie se extinguiese.



NIVEL

1

2

ACTIVIDAD

D.03

Escucha podcasts o documentales, ya sea de audio o video, sobre especies interesantes con tu grupo. Envía respuestas a las preguntas, ¡incluyendo una grabación de cómo crees tú que suena un pepino de mar cuando lanza un chorro de agua!

www.education.eol.org/podcast

NIVEL

1

2

ACTIVIDAD

D.04

Explora una página web de biodiversidad como www.biodiversity911.org o www.eol.org. Juega dos juegos en línea. Por ejemplo, aprende cómo se llaman las especies al jugar un juego de emparejamiento en www.eol.org/games/identify_the_image. Visita un mapa interactivo. Toma un concurso en línea. www.fundacion-biodiversidad.es/ o www.castillalamancha.es/infantil/biodiversidad/bio_index.htm

NIVEL

1

2

3

ACTIVIDAD

D.05

Elige tres países que te gustaría visitar algún día. ¿Qué tipos de ecosistemas puedes encontrar en cada uno de estos países? ¿Cuál es el árbol, la flor, el ave y el animal nacional de cada país? ¿Cuáles son las mayores amenazas para la biodiversidad en cada nación? Trata de encontrar algunas fotografías que muestren la naturaleza de estos países.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
D.06

Aprende acerca de las especies en peligro de extinción y cómo las decisiones de los consumidores les afectan directa e indirectamente. Por ejemplo, comer sopa de aleta de tiburón afecta directamente a los tiburones porque ellos son cazados por esta razón. Comer mucha carne puede afectar indirectamente a las especies de los bosques pluviales en peligro de extinción porque sus hábitats son destruidos para crear prados para el pastoreo de ganado. Prepara un póster que indique cuáles son las especies que experimentan el mayor peligro de extinción en tu país, región o continente y los desafíos a los que se enfrentan.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
D.07

Aprende cómo las personas indígenas utilizan la biodiversidad para su supervivencia y en sus culturas (las personas indígenas son llamadas también aborígenes, nativos o miembros de las naciones originarias en diferentes partes del mundo). Si es posible, invita a una persona indígena a hablar sobre la biodiversidad con tu grupo. Identifica un ejemplo por cada continente sobre cómo estas comunidades utilizan la biodiversidad. Comparte tus hallazgos con tu grupo.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
D.08

Diferentes grupos de personas utilizan y conservan la biodiversidad de formas diferentes. Encuentra tres ejemplos de cómo hombres y mujeres o personas que viven en la ciudad y otras que viven en el campo utilizan la biodiversidad de distintas maneras.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
D.09

Elige una habitación. Identifica los objetos que se originan en la biodiversidad, por ejemplo, una mesa de madera fue alguna vez un árbol de roble. Elabora un collage que muestre los vínculos entre los objetos en la habitación y sus orígenes en la biodiversidad.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
D.10

Realiza una entrevista a un científico acerca de un asunto relacionado con la biodiversidad. Regístrala y compártela con tu grupo.

NIVEL   ¿Qué es un punto caliente (o *hotspot*) de la biodiversidad? ¿Por qué crees que existen? ¿Dónde se encuentran los puntos calientes de la biodiversidad alrededor del mundo? Toma la prueba de Puntos Calientes de la Biodiversidad en [http://planetgreen.discovery.com/games-quizzes/biodiversidad-hotspots-quiz](http://planetgreen.discovery.com/games-quizzes/biodiversity-hotspots-quiz)

ACTIVIDAD
D.11

NIVEL   Inventa una forma de explicar la biodiversidad y sus tres componentes usando por lo menos dos sentidos. Por ejemplo, haz un video con fotografías y sonido o crea un juego donde los participantes aprendan acerca de la biodiversidad a través del gusto y el tacto. Explica qué es la biodiversidad a tus profesores, a tus dirigentes o a tu grupo y responde a las siguientes preguntas. ¿Cómo interactúan las diferentes partes entre ellas? ¿Por qué es importante cada componente? ¿Cuáles son algunas de las amenazas a la biodiversidad en el mundo?

ACTIVIDAD
D.12

NIVEL   Aprende acerca las metas y los desafíos de la conservación *in-situ* y *ex-situ*. ¿Cuándo utilizarías cada tipo de conservación? Encuentra algunos ejemplos de cada tipo en tu área y/o país. Presenta tus hallazgos a tu grupo.

ACTIVIDAD
D.13

NIVEL  Investiguen cómo la fragmentación de los hábitats puede afectar a la diversidad genética dentro de una especie. Debatan en grupo sobre un caso de este tipo relevante para su área. Asignen un papel a cada persona (como alcalde, biólogo, persona indígena, animal afectado por la fragmentación del hábitat, desarrollador inmobiliario, etc.).

ACTIVIDAD
D.14

NIVEL  Investiguen sobre los acuerdos internacionales que buscan proteger la biodiversidad, ya sea en su conjunto o a una parte específica de la misma. Compartan sus hallazgos en grupo al realizar una obra de teatro o un póster.

ACTIVIDAD
D.15

ACTIVIDAD GRUPAL

ACTIVIDAD GRUPAL

¡Sé creativo!

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD D.16

Inventen un juego que ayude a las personas a aprender acerca de la importancia de la biodiversidad. Júguenlo en grupo. Los participantes de mayor edad pueden diseñar y dirigir el juego para los niños más pequeños. Pueden ver un ejemplo de un juego de cartas sobre la biodiversidad en: www.bgci.org/education/article/443, www.ecopibes.com/problemas/biodiversidad/index.html o <http://blog.educastur.es/blogmedioambiente/enlaces-juegos-interactivos/>

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD D.17

Elabora un objeto de arte con materiales naturales. Anima a otros miembros de tu grupo a que ellos también lo hagan. Presenten y expongan sus creaciones en una exhibición de arte natural, incluyan historias sobre los materiales y el mensaje que quiere transmitir su arte.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD D.18

La biodiversidad inspira a la moda: los diseñadores crean telas que se ven cómo las pieles de los animales, los joyeros elaboran piezas utilizando conchas, cortezas y otros materiales naturales, y las compañías de confección de ropa utilizan fibras naturales como algodón, cáñamo, lana y seda. Crea un artículo de ropa o una joya que utilice o este inspirado en la biodiversidad. Presenta un desfile de modas de biodiversidad con tu grupo.



Dana Gabriela Bejinari, 12 años, Rumanía

Rainbow Tse Lok Ya Tse, 13 años, Hong Kong

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
D.19

Los animales se mueven de muchas formas diferentes. Participen en una clase de yoga animal, donde todos los ejercicios imiten los movimientos de diferentes animales del mundo. Tomen turnos para liderar los movimientos. Los participantes de mayor edad pueden diseñar y dirigir la clase para los niños más pequeños.

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL 2 3

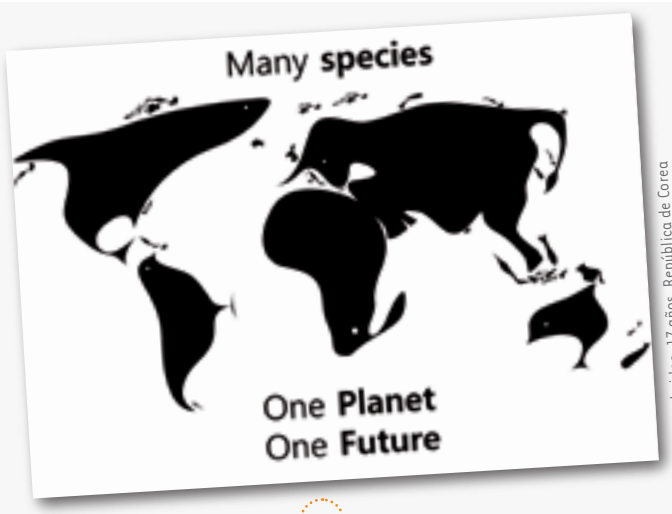
ACTIVIDAD
D.20

Escribe un guión radiofónico sobre un aspecto de la biodiversidad que sea importante en tu comunidad. Alienta a tu estación de radio local a grabarlo y transmitirlo. ¿Puedes ofrecer tu participación y la de tus amigos para que sean los actores de voz!

NIVEL 2 3

ACTIVIDAD
D.21

Para hacer la vida más fácil y más agradable, se inventaron herramientas, aparatos eléctricos y nuevos materiales. Muchas de estas cosas nos recuerdan a la naturaleza. ¿Cuál es el equivalente en la naturaleza de: una excavadora, un paracaídas, unas aletas para natación, un sonar y un papel? ¿Cuáles son otros cuatro ejemplos de inventos humanos que fueron inspirados en la naturaleza?



Gwanghui Joe, 17 años, República de Corea

¡Alza tu voz!

NIVEL **1** **2** **3**

ACTIVIDAD
D.22

Realiza un comercial sobre la biodiversidad. Grábalo y publícalo en *YouTube*. Monitorea el número de reproducciones (el número de personas que miran tu comercial) y los comentarios que aparecen en la página web durante un mes. Presenta un relato a tu grupo. Asegúrate de contar con el permiso de todos los que aparecen en el video, y de sus padres, antes de que lo publiques.

NIVEL **1** **2** **3**

ACTIVIDAD
D.23

En el Día Internacional de la Biodiversidad (22 de mayo) organicen actividades y celebraciones para promover una mayor conciencia entre las personas sobre la importancia de la biodiversidad. Usen pósters, canciones, poemas, obras de arte, conciertos, obras de teatro, deportes, concursos, fotografías, eslóganes, talleres de trabajo, boletines informativos, tarjetas electrónicas, degustaciones, videos, etc. También pueden unirse a eventos organizados por otras personas en su país. Visiten www.cbd.int/idb para obtener ideas.

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL **1** **2** **3**

ACTIVIDAD
D.24

Elabora tu propio inventario de las especies de tu patio trasero, esta actividad se denomina 'BioBlitz' (campana intensiva de muestreo biológico) y puedes utilizar las siguientes actividades para completarla:

www.education.eol.org/bioblitz/activities

Comparte fotografías o dibujos en línea en:

www.education.eol.org/bioblitz/gallery

NIVEL **1** **2** **3**

ACTIVIDAD
D.25

Organicen y dirijan un taller de trabajo sobre un tema del medio ambiente. Inviten a sus familias y a sus amigos a participar.

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL

2 3

ACTIVIDAD
D.26

Visita tres plataformas en línea donde los jóvenes comparten información y se apoyan mutuamente en acciones relacionadas con aspectos de la biodiversidad y del medio ambiente. Únete y contribuye con una de ellas. Algunos ejemplos son: www.tigweb.org, <http://greenwave.cbd.int/es/node/602> y <http://uniteforclimate.org/?lang=es>

NIVEL

2 3

ACTIVIDAD
D.27

Inicia un blog sobre la biodiversidad (un diario en línea donde los lectores pueden comentar acerca de las entradas del diario) o un diario. Publica consejos sobre lo que la juventud puede hacer por la biodiversidad. Si prefieres no trabajar en internet, comparte tu blog o tu diario con el periódico de tu escuela o con la estación de radio de tu escuela.

NIVEL

2 3

ACTIVIDAD
D.28

Toma un periódico y lee todos los artículos acerca de la biodiversidad. Usa uno de los artículos como punto de partida para escribir una carta al editor. Envíala al periódico. Si no tienes acceso a periódicos, puedes modificar esta actividad y responder a historias de la radio o de otros medios.

¡Actúa!

NIVEL

1 2 3

ACTIVIDAD
D.29

Conduce una auditoría de desperdicios en tu casa, tu escuela o algún otro lugar. Crea un plan de acción para reducir la cantidad de desechos que produces y para desviarlos fuera de los tiraderos de basura. Lleva a cabo tu plan. Para obtener ideas visita:

www.globalfootprints.org/pdf/waste_num34.pdf, www.libroverde.cl/basura/basura.htm O www.mma.es/secciones/formacion_educacion/programas_ceneam/escuela_ciudad/pdf/residuos.pdf



Diego Fernández, 17 años, España

NIVEL    Escribe a las autoridades locales acerca de un asunto sobre la biodiversidad que te preocupe. No olvides ofrecer algunas soluciones.

ACTIVIDAD
D.30

NIVEL    Comprométete en la conservación de la biodiversidad. Únete a una organización de conservación. Visita un centro de rescate de animales salvajes y ofrécete a ayudar en el centro durante un periodo de tiempo. Informa a tu grupo acerca de tus actividades, sobre lo que te interesa y cómo tus esfuerzos están ayudando a la biodiversidad.

ACTIVIDAD
D.31

NIVEL    Alienten a sus amigos y al grupo a que participen en *La Ola Verde*. Obtengan más información en <http://greenwave.cbd.int/es/node/602>

ACTIVIDAD
D.32

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL    Organicen y dirigan una actividad para recolectar fondos para una causa relacionada con la biodiversidad.

ACTIVIDAD
D.33

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL    Transfórmense en organizadores comunitarios. Organicen un evento para despertar la conciencia pública acerca de un aspecto local específico relacionado con la biodiversidad. Tracen un objetivo específico. Hagan una pancarta y pósters para promocionar el evento. Contacten a los medios de comunicación locales (TV, radio y periódicos) y pídanles que cubran el evento. Traten de hacer que un gran número de personas asistan a su evento.

ACTIVIDAD
D.34

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL    Realiza cualquier otra actividad aprobada por tus profesores o tus dirigentes.



Recursos e información adicional

PARA AYUDARLE A USTED Y A SU GRUPO

a desarrollar esta insignia se están elaborando varios recursos que se pueden encontrar en la página web sobre el Cambio Climático, la Niñez y la Juventud de la FAO:

www.fao.org/climatechange/youth/60638/es

MATERIALES DE RECURSOS ESPECÍFICOS

también serán elaborados para las actividades mencionadas en este documento y serán colocados en el *link* de la página mencionada anteriormente. Si a usted le gustaría recibir información automáticamente sobre nuevos recursos por favor escríbanos y regístrese para recibir el boletín informativo gratuito de la YUNGA:

children-youth@fao.org





Aby Adrahman, 12 años, Qatar

Páginas web y libros útiles

BIOVERSITY INTERNATIONAL posee muchos recursos sobre biodiversidad agrícola:

www.bioversityinternational.org

EN LA PÁGINA WEB DE BIRDLIFE aprende sobre las aves, sus hábitats, la biodiversidad mundial y ejemplos de proyectos de conservación:

www.birdlife.org

EL CONVENIO SOBRE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA tiene páginas para la juventud que contienen información acerca del CBD y la biodiversidad y muchas actividades y recursos para los jóvenes:

www.cbd.int/youth

LA ENCICLOPEDIA DE LA VIDA es una referencia y base de datos en línea de todas las especies conocidas por la ciencia:

www.eol.org

EL PORTAL SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO, LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD DE LA FAO contiene actividades, recursos, eventos, competencias y proyectos relacionados con la biodiversidad, el cambio climático y otros aspectos que conciernen a la juventud:

www.fao.org/climatechange/youth/es

LA OLA VERDE es tu puerta de entrada a un emocionante proyecto para jóvenes sobre la biodiversidad. Contiene muchos recursos e historias sobre la forma cómo la juventud alrededor del mundo está celebrando la biodiversidad:

<http://greenwave.cbd.int/es/node/602>

THE ROYAL SOCIETY FOR THE PROTECTION OF BIRDS del Reino Unido posee un excelente programa para niños. Visita la página web de los 'Wildlife Explorers' (exploradores de la vida silvestre) para obtener recursos y actividades geniales.

Muchas actividades de los 'Wildlife Action Awards' inspiraron las actividades para esta insignia:

www.rspb.org.uk/youth

David Suzuki y Kathy Vanderlinden. (2001). *Ecología divertida - juegos y experimentos por un planeta más verde*. Vancouver (B.C.), Greystone Books.

TUNZA es el programa para niños y jóvenes del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. La página web contiene actividades y campañas, así como publicaciones y recursos multimedia:

www.unep.org/tunza

EL CIBERBÚS ESCOLAR DE LAS NACIONES UNIDAS es un proyecto global de enseñanza y aprendizaje que cubre temas como la paz, los derechos humanos, el medio ambiente, la salud y los océanos:

www.cyberschoolbus.un.org/spanish/index.asp

LA PÁGINA WEB DE WORLDBIRDS es tu punto de entrada a un increíble proyecto científico popular sobre aves:

www.worldbirds.org

LA PÁGINA WEB DE LA AMGS contiene muchos recursos y noticias sobre aspectos medio ambientales como la insignia 'Juntos podemos cambiar nuestro mundo' sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio:

www.wagggsworld.org/es/home

EL FONDO MUNDIAL PARA LA NATURALEZA (WWF) te lleva de los conceptos básicos sobre la biodiversidad hasta la problemática de la tierra, el cambio climático y la pesquería:

www.biodiversity911.org/default.html

Consulta las demás insignias y actividades disponibles en la página web de la YUNGA www.yunga.org

Glosario

- >> **Adaptación:** una característica especial que ayuda a un organismo a sobrevivir y/o a reproducirse.
- >> **Anfibios:** un extenso grupo de animales que generalmente poseen pieles húmedas y viven en su mayoría en el agua o en asociación con el agua dulce, incluyendo las ranas, los sapos, los tritones y las salamandras. La mayoría ponen huevos que no presentan cascarón y los desarrollan dentro del agua o en ambientes húmedos.
- >> **Bienes y servicios de los ecosistemas:** los beneficios que el medio ambiente, incluyendo los seres humanos, obtiene de los ecosistemas. Los cuatro tipos de servicios de los ecosistemas son: aprovisionamiento, regulación, cultural y de apoyo.
- >> **Biodiversidad:** la variedad de vida en la Tierra, en cada uno de los niveles: genético, de especies y de ecosistemas, y las relaciones entre estos.
- >> **Cambio climático:** un cambio en el estado global del clima de la Tierra provocado por causas naturales y humanas, como la acumulación de gases de efecto invernadero, como el dióxido de carbono, en la atmósfera de la Tierra.
- >> **Conservación:** el cambio de necesidades o de hábitos con el fin de mantener la salud del mundo natural, incluyendo la tierra, el agua, la biodiversidad y la energía.
- >> **Conservación ex-situ:** conservación fuera de sitio, en la cual las plantas y los animales son removidos de su hábitat natural y colocados en un nuevo lugar, como un zoológico o un banco de semillas.
- >> **Conservación in-situ:** conservación en el sitio, en la cual las plantas y los animales son protegidos en su hábitat natural, sea por medio de la protección o de la limpieza del hábitat, o por medio de la defensa de las especies contra enfermedades, rivales y depredadores.
- >> **Cuenca de agua:** un área de tierra que captura lluvia y nieve y luego las drena hacia un cuerpo de agua mayor, como un pantano, un arroyo, un río, un lago, un océano o agua subterránea. Una cuenca de agua (llamada algunas veces cuenca hidrográfica/de drenaje) puede ser tan pequeña como unas pocas hectáreas o tan grande como miles de kilómetros cuadrados.
- >> **Diversidad genética:** la variedad y la riqueza de genes en una población o especie.
- >> **Ecosistema:** los componentes físicos y biológicos de un ambiente y sus interacciones. Un ecosistema es relativamente independiente y está definido por los tipos de organismos que ahí se encuentran y sus interacciones (por ejemplo, bosques, praderas, lagos, etc.).
- >> **Especies:** un grupo de organismos similares que son capaces de reproducirse juntos y producir crías saludables y fértiles.

- >> **Fragmentación:** un proceso por el cual las partes de un hábitat son separadas la una de la otra debido a cambios en el paisaje. La fragmentación provoca dificultad para que las especies se muevan a lo largo de un hábitat y representa un gran desafío para las especies que requieren grandes áreas de tierra.
- >> **Gen:** una estructura química dentro de una célula que determina ciertas características de un organismo y que es transmitida de padre a cría.
- >> **Genéticamente modificado:** ver Organismo vivo modificado.
- >> **Hábitat:** el medio ambiente local en el cual generalmente se encuentra a un organismo.
- >> **Hotspot o punto caliente de la biodiversidad:** un área especialmente rica de vida vegetal y animal, pero que presenta un gran riesgo de ser destruida. Para ser reconocido como un punto caliente de la biodiversidad el área debe: poseer al menos 1.500 especies endémicas de plantas vasculares y haber perdido al menos el 70 por ciento de su hábitat original.
- >> **Microorganismo:** una criatura muy pequeña como para ser vista por el ojo humano por sí sólo, pero que puede verse por medio de un microscopio. En los ecosistemas, los microorganismos ayudan a reciclar los nutrientes.
- >> **Organismo:** una criatura viviente individual, como una araña, un nogal o un ser humano.
- >> **Organismo vivo modificado (OVM):** un organismo producido por la biotecnología moderna, en el cual los científicos han tomado un único gen de una célula vegetal o animal, o de una bacteria y, posteriormente, lo han insertado dentro de otra célula vegetal o animal. Los OVM son comúnmente conocidos como organismos genéticamente modificados (OGM).
- >> **Personas indígenas:** un grupo étnico que habita en una región geográfica con la cual posee la más temprana conexión histórica conocida.
- >> **Polinizador:** un animal que carga polen de una planta que posee semillas a otra y ayuda, inconscientemente, a la planta a reproducirse. Entre los polinizadores comunes se incluye a las abejas, las mariposas, las polillas, las aves y los murciélagos.
- >> **Rasgo:** una característica o aspecto distintivo que identifica a un organismo, como el pelo rizado o la altura. En la agricultura, entre los rasgos importantes se incluyen a aquellos que afectan al rendimiento o a la resistencia contra enfermedades de una planta. Algunos rasgos son heredables y otros no.
- >> **Recurso natural:** algo proveniente de la naturaleza que puede ser utilizado para elaborar algo más; los agricultores necesitan recursos naturales, como la tierra, el aire, el agua y la luz solar, para cultivar alimentos.
- >> **Reptiles:** serpientes, lagartijas, cocodrilos, tortugas acuáticas y terrestres, etc. Algunos son terrestres (viven en la tierra), otros viven tanto en la tierra como en el agua y otros exclusivamente en el agua (por ejemplo, las tortugas de agua dulce). La mayoría pone huevos con cascarón, los cuales se desarrollan fuera del agua.

Reconocimientos

Agradecemos a Chris Gibb por coordinar el desarrollo de este folleto y a Margherita Ascione, Alessia Battistoni, Veronica Barria, Chiara Padellaro, Diana Remache Cerda, Alessandra Silvi, Giulia Tiddens y Maria Volodina por sus esfuerzos en el proyecto y por sus aportes y contribuciones al texto.

Un gracias muy grande va dirigido a todos aquellos que convirtieron a la insignia de la biodiversidad en una realidad. Gracias a BirdLife International, a la Enciclopedia de la Vida, a la Royal Society for the Protection of Birds y a todos las guías y scouts de Australia, Canadá, Estados Unidos de América, Irlanda, Italia, Singapur, Sta. Lucia, Trinidad y Tobago, Turquía, quienes concienzudamente revisaron y probaron las versiones iniciales de la insignia.





Esta insignia ha sido desarrollada con el gentil apoyo financiero de la **Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Sida)**.

www.sida.se

ESTA INSIGNIA FUE DESARROLLADA POR:



Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)

La FAO conduce las actividades internacionales encaminadas a erradicar el hambre. Al brindar sus servicios, tanto a países desarrollados como a países en desarrollo, la FAO actúa como un foro neutral donde todos los países se reúnen en pie de igualdad para negociar acuerdos y debatir políticas. La FAO es también una fuente de conocimientos y de información. La Organización ayuda a los países a modernizar y mejorar sus actividades agrícolas, forestales y pesqueras con el fin de asegurar una buena nutrición para todos.

www.fao.org/climatechange/youth/es



Secretaría del Convenio sobre Diversidad Biológica (CBD)

El Convenio sobre Diversidad Biológica entró en vigencia el 29 de diciembre de 1993, sus objetivos son la conservación de la diversidad biológica, el uso sostenible de sus componentes y la participación justa y equitativa de sus beneficios. La Secretaría del CBD dirige las discusiones de políticas sobre biodiversidad, facilita la participación de países y grupos en procesos de biodiversidad y apoya la implementación del Convenio.

www.cbd.int/youth



Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS)

La AMGS es un movimiento mundial que brinda educación no formal a niñas y mujeres jóvenes, quienes mediante el desarrollo personal, el desafío y la aventura adquieren aptitudes de liderazgo y para la vida. Las guías y las guías scouts aprenden por la acción. La Asociación está compuesta por asociaciones del guidismo y del escultismo femenino de 145 países del mundo entero y tiene 10 millones de miembros alrededor del mundo.

www.waggsworld.org



La Ola Verde

La Ola Verde es una campaña mundial para educar a los niños y a los jóvenes sobre la diversidad biológica. Sus actividades principales se centran en las celebraciones locales de plantación de árboles que se realizan cada año a las 10am, hora local, en el Día Internacional de la Diversidad Biológica, el 22 de mayo. Colectivamente, todas estas celebraciones de la Ola Verde crean una 'ola verde' que comienza en el extremo este y viaja a través del mundo hacia el oeste.

www.greenwave.cbd.int



Alianza Mundial de la Juventud de las Naciones Unidas (YUNGA)

La YUNGA fue creada para permitir que niños y jóvenes se involucren y hagan la diferencia. Numerosos socios, incluyendo agencias de las Naciones Unidas y organizaciones de la sociedad civil, colaboran en el desarrollo de iniciativas, recursos y oportunidades para la niñez y la juventud. La Alianza también actúa como una plataforma para permitir que los niños y los jóvenes participen en actividades relacionadas con las Naciones Unidas, como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), la seguridad alimentaria, el cambio climático y la biodiversidad.

www.yunga.org

tus
no

tas



IMPRESO EN PAPEL ECOLÓGICO - MARZO 2011 - Diseño: studio@bartoleschi.com

Diagramación: Verónica Barria

Traducción: Diana Remache Cerda

revisión y corrección de pruebas: Alessandra Silvi

PARA MAYOR INFORMACIÓN:



**ALIANZA MUNDIAL DE LA JUVENTUD DE LAS NACIONES UNIDAS (YUNGA)
ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA
ALIMENTACIÓN (FAO)**

VIALE DELLE TERME DI CARACALLA , 00153 ROMA, ITALIA
CORREO ELECTRÓNICO: CHILDREN-YOUTH@FAO.ORG
PÁGINA WEB: WWW.FAO.ORG/CLIMATECHANGE/YOUTH/ES

SECRETARÍA DEL CONVENIO SOBRE DIVERSIDAD BIOLÓGICA (CBD)

WORLD TRADE CENTRE
413 ST. JACQUES STREET, SUITE 800
MONTREAL, QUEBEC, CANADÁ H2Y 1N9
CORREO ELECTRÓNICO: SECRETARIAT@CBD.INT
PÁGINA WEB: WWW.CBD.INT

ASOCIACIÓN MUNDIAL DE LAS GUÍAS SCOUTS (AMGS)

WORLD BUREAU, OLAVE CENTRE, 12C LYNTHURST ROAD
LONDRES NW3 5PQ, INGLATERRA
CORREO ELECTRÓNICO: WAGGGS@WAGGGSWORLD.ORG
PÁGINA WEB: WWW.WAGGGSWORLD.ORG/ES/HOME