



På baggrund af svarene i Step 1, skal du komme med et eksempel fra hvert kategori, der bygger på egne erfaringer.



Mine kompetencer sat i perspektiv

Kompetence 1: Jeg kan ikke ... / Jeg skal forbedre ... / Jeg er god til ... Mit personlige eksempel:

Kompetence 2: Jeg kan ikke ... / Jeg skal forbedre ... / Jeg er god til ... Mit personlige eksempel:

Kompetence 3: Jeg kan ikke ... / Jeg skal forbedre ... / Jeg er god til ... Mit personlige eksempel:

Kompetence 4: Jeg kan ikke ... / Jeg skal forbedre ... / Jeg er god til ... Mit personlige eksempel:

Kompetence 5: Jeg kan ikke ... / Jeg skal forbedre ... / Jeg er god til ... Mit personlige eksempel:

I hvilken professionel retningen vil jeg? Hvad kunne mit erhverv f.eks. være?

For at nå dette mål, har jeg brug for følgende kompetencer:

Kompetencer jeg allerede har opnået ved at være frivillig spejder:

Kompetencer som jeg stadig har til gode at erhverve mig:



Når du har udfyldt Step 2 og Step 3, vender du siden og går til sidste øvelse: Forberedelse til en jobsamtale.

Brugermanual

Sæt dine spejderkompetencer i fokus, værdisæt dem inden for dit professionelle felt eller studie! Værdsæt dine kompetencer!



Spørg dig selv om hvad du kan eller hvad du kan lære inden for din ramme som chef eller leder. For hvert udsagn afkrydser du ét sted »det er jeg bare god til«, »plads til forbedringer« eller »det kan jeg ikke endnu«.



Kik på tabellen som en helhed: Alle de små afkrydsede felter, er en del af en større kompetencegruppe. Ved at fokusere på de afkrydsede felter, får du et godt overblik over dine stærke eller mindre stærke sider. Giv i step 2 et eksempel, der illustrerer dine egne erfaringer, inden for hver kompetencegruppe.



Spørg dig selv, hvilke kompetencer du vil få brug for i dit professionelle liv og se om du kan erhverve dem under din »mission« som chef eller leder. Det er også et sted at lære!



Brug værktøjet i en jobsamtale. Præsenter dine kompetencer på en professionel måde ved at give eksempler fra dine erfaringer som spejder.

At værdsætte sine kompetencer - Hvad går det ud på?

Værktøjet her er udviklet af De franske spejdere, på en Rover lejr for »unge voksne«. Lejren var dedikeret til at finde en måde give værdi til de kompetencer, man tilærer sig som frivillig spejder.

Det handler om, at få bevidsthed omkring de egenskaber vi lære, gennem rollen som leder i spejderbevægelsen, og omsætte dem til værdier vi kan bruge i vores professionelle erhverv.

Takket være dette værktøj, håber vi at alle får mulighed for at vurdere sig selv og sine kompetencer og dermed få øjene op for deres værdi.

Hvordan? Ved at lade dig tage stilling til en række aktiviteter, som omhandler rollen som leder, og som efterfølgende kan påpege hvor du har dine styrker og der hvor du har mere at lære.

Til sidst sætter vi nogle ord på dine kompetencer, så du er i stand til at bruge dine spejder erfaringer i forbindelse med dit professionelle arbejdsliv.

Scouts et Guides de France
rue de la Glacière 65
75013 Paris
jaba@sgdf.fr

Værdsæt dine KOMPETENCER



Et værktøj til at selv-evaluere kompetencer opnået gennem frivilligt arbejde for KFUM-spejderne i Danmark



< MANUAL START >

1Læs skemaet fra højre mod venstre					
Kompetencer	Dette gør mig i stand til at	Det er jeg bare god til	Plads til forbedringer	Det kan jeg ikke endnu	I forhold til spejderarbejdets rammer kan jeg sige at...
1. Organisatoriske kompetencer	Projektleddelse: planlægge, gennemføre og evaluere				Jeg kan sætte mål i forhold til et projekt, planlægge et program (møde, weekend, forkyndelse), lave en tidsplan samt vælge en passende evalueringsmetode for projektet.
	Forberede aktiviteter inden for projektets rammer og overholde deadlines.				Jeg kan planlægge aktiviteter inden for projektets rammer, udforme et detaljeret program samt en kronologisk opgaveliste. Jeg kan overholde de planlagte tidsfrister samt delmål for projektet.
	Administrere et budget og de finansielle ressourcer.				Jeg kan lave et realistisk budget, forvalte dette og lave de afsluttende regnskaber.
	Evaluere og administrere behovet for forsyninger og udstyr.				Jeg kan planlægge behovet for forsyninger og udstyr til en aktivitet eller en lejr, og sørge for at administrere dem.
	Sikre en administrativ opfølgning.				Jeg kan skrive et nyhedsbrev, lave en dagsorden, skrive mødereferater, søge om tilskud, administrere deltagerlister, samt sørge for opdateret lister over forsyninger og førstehjælpsudstyr.
2. Ansvarlighed, initiativ og analytiske færdigheder	Engagere mig på en troværdig måde.				Jeg er til at stole på og overholder altid mine aftaler.
	Påtage mig juridisk ansvar.				Jeg er bevidst om mine forpligtelser som leder af min enhed/gruppe eller som projekt-/lejrleder.
	Få overblik: Fra ide til handling vha. kreativitet, innovation og ambition.				Jeg skaber nye og originale aktiviteter. Jeg har visioner og idéer og har evnerne til at udvikle dem, så de bliver til virkelighed.
	Gennemgå et projekt og vurdere egen rolle.				Ved slutningen af et projektet/en lejr, kan jeg forholde mig kritisk til mine handlinger og min væremåde. Jeg kan gennemgå gode og dårlige øjeblikke.
	Gøre egne erfaringer og ligeledes lære af andres.				Efter et projekt er jeg i stand til at gennemgå det som er gået godt og dårligt, for at undgå at lave de samme fejl igen. Jeg er lytter også til andres råd og erfaringer.
	Være forudseende og risikoanalysere et projekt.				Jeg gennemtænker mine projekter nøje før jeg begynder forberedelserne. Jeg bruger tid på at overveje mulige problemstillinger som jeg kan støde på.
	Evaluere et afsluttet projekt.				Ved afslutningen af en aktivitet lytter jeg til feedback fra de unge. På baggrund af denne og de oprindelige mål, evaluerer jeg projektet.
	Være vedholden med at finde løsninger trods forhindringer.				Hvis jeg for eksempel har problemer med mit telt, er løbet tør for pløkker eller har hul i teltdugen, giver jeg ikke op, men finder en løsning.
	Tilpasse mig i forhold til ændringer.				Jeg er i stand til at revurdere og ændre mine planer og projekter, i henhold til behov eller ønsker fra de deltagende.
	Have praktisk sans og udnytte de tilstedeværende ressourcer.				Jeg kan bruge de tilstedeværende ressourcer til f.eks. at bygge et bål og jeg kan tilpasse mig forskellige situationer og omstændigheder.
	Støtte og vejlede nye gruppemedlemmer.				Jeg er i stand til at vejlede og hjælpe et nyt gruppemedlem, i hans eller hendes indfinden i gruppen.
3. Samarbejdskompetencer: » Ledelse » Gruppedynamik » Kommunikation » Konfliktåndtering	Fremme kommunikationen: tillid, respekt og individuel deltagelse.				Jeg føler mig godt tilpas i en gruppe. Jeg kan dele mine meninger og idéer og sikre at andre gør det samme.
	Tilskynde rotation af ledelsesopgaver.				Jeg kan uddelegere opgaver og sikre at alle har en rolle i projektarbejde. Jeg stoler på at alle kan løse deres opgave/aktivitet.
	Fordele og uddelegere roller.				Jeg fordele roller blandt gruppens medlemmer, i forhold til deres ønsker og kompetencer. Jeg har tillid til dem.
	Være en god holdkammerat, der udfører den opgave der er stillet.				Jeg klare de opgaver, der er stillet mig af holdet, effektivt og uafhængigt.
	Dele min viden og oplysninger med andre.				Jeg er omhyggelig med at videregive alle vigtige informationer til alle medlemmer af gruppen.
	Lede et møde.				Jeg kan lave og styre en dagsorden, være ordstyrer og sørge for at alle bliver hørt.
	Tilpasse mit sprog til publikum (børn, unge, voksne).				Jeg kan tilpasse mit sprog i forhold til tilhørerne; jeg bruger simpelt ordforråd foran unge og undgår smarte bemærkninger. Jeg er i dialog med forældre og fortæller dem om gruppens oplevelser.
	Være lyttende.				Jeg lytter opmærksomt til andre ledere og unge i min gruppe/enhed.
	Præsentere, argumentere og være i dialog i det offentlige rum.				Jeg kan taler til grupper af unge, forældre eller samarbejdspartnere. Jeg ved hvordan jeg skal forklare mit projekt, mine synspunkter og kan frembringe argumenter og nye idéer der støtter dem.
	Vedligeholde konstruktive relationer med samarbejdspartnere.				Jeg kan etablere kontakt med samarbejdspartnere (kommune, foreninger, organisationer som yder støtte), præsentere projektet og vedligeholde de gode kontakter.
	Bevidne.				Jeg kan vise mine erfaringer vha. f.eks. illustrative præsentationer, spændende fortællinger/foredrag eller skriftlige præsentationer, f.eks. en artikel i et magasin eller på en hjemmeside.
	Identificere og forebygge potentielle konflikter.				Jeg kan vurdere risikoen for konflikter i enheden/gruppen og forebygge at uenigheder/konflikter fra starten
	Lede en konfliktløsningsproces, støtte deltagerne og foreslå løsninger.				Ved at samle parterne i konflikten, opfordrer jeg dem til at udtrykke sig på en respektfuld måde og genoverveje deres synspunkter. Jeg hjælper med løsninger.
	Udvide takt, diplomati og ydmyghed.				Jeg vælger mine ord med omhu for at forblive neutral og ikke fornærme og forværre situationen.
4. Interkulturelle kompetencer	Vise kulturel og interkulturel forståelse.				Jeg har været sammen med mennesker fra andre kulture, både i Danmark og i udlandet. Jeg forstår at tilpasse mig og finde en måde at udveksle og skabe relationer.
	Tilpasse mig andre kultures kontekst og håndtere kulturelle misforståelser.				Jeg kan tilpasse min adfærd for at undgå kulturelle misforståelser; Jeg tilpasser min påklædning afhængig af det land, som jeg besøger.
	Opmuntre til, samt udføre interkulturelle udvekslinger og aktiviteter.				Jeg er i stand til at udvikle et projekt, der involverer personer fra andre kulturer, spejdere eller udenlandske foreninger.
5. Tekniske og kunstneriske » Kompetencer » Organisering » Uddannelse » Informatik » Miljø » Helbreds- og sikkerhedsforanstaltninger » Orientering » Lejrliv » Navigation	Være kreativ (tegne/male, skuespil, danse, spille musik, synge, ...).				Jeg ved hvordan man realiserer aktiviteter, laver masker/kostumer, tegner/maler, spiller teater, spiller et instrument, jonglerer, synger osv.
	Organisere en aktivitet.				Jeg kan organisere små aktiviteter og større spil. Jeg kan sammensætte et lejrbaal og lede en andagt.
	Organisere og motivere, tilpasse mig mit publikum.				Jeg kan lede og motivere en gruppe af unge, drenge og piger, ved at tilpasse mig deres behov og gruppens dynamik.
	Varetage den fysiske og psykiske sikkerhed for unge.				Jeg kender og anvender spejderlov og løfte, samt helbreds- og sikkerhedsregler
	Uddanne: Forholdet mellem unge og voksne.				Jeg opfører mig som en voksen. Jeg kender mine grænser og finder balancen i forholdet til de unge: som leder, rollemodel og ven.
	Uddanne: Følge de unges udviklingsproces.				Jeg er opmærksom på det enkelte individ, hans/hendes individuelle egenskaber og personlige udvikling gennem hele spejderåret, både i det daglige og på lejre.
	Omdanne min viden til praksis/træning.				Jeg videregiver min viden og erfaring til andre og leder øvelserne/træningen.
	Kunne anvende IT.				Jeg kommunikerer elektronisk, jeg skriver breve/info og laver regnskaber på computeren. Efter lejre laver jeg illustrative præsentationer/powerpoints fra turen.
	Anvende/oprette dokumenter og databaser.				Jeg organiserer mine filer og mapper fra spejder, så jeg hurtigt og nemt kan finde det igen.
	Skabe visuelle animationer og præsentationer vha. computer.				Jeg ved, hvordan man redigerer billeder, laver en plakat og en kort film om vores spejderarbejde.
	Anvender, tilpasser mig og respekterer miljøet.				Jeg i byen laver lærende løb om lokalhistorien. I skoven følger jeg rådene fra Baden-Powell: jeg efterlader intet - bortset fra et TAK.
	Have viden om førstehjælp.				Jeg kender til førstehjælp og hvordan man forebygger ulykker.
	Orienterer mig (kort, kompas, GPS ol.).				Jeg ved hvordan jeg skal orientere mig i naturen og i byen ved hjælp af kort og kompas.
	Leve i naturen.				Jeg kender teknikkerne bag pionering, jeg kan designe og bygge faciliteter til lejren. Jeg ved hvordan man laver mad på et bål.
	Organisere en lejr.				Jeg planlægge og organisere en lejr, så den er både praktisk og sikker.
	Planlægge en varieret menu.				Jeg kan sammensætte en sund og varieret lejrmenu, der går ud over pølser, spaghetti og kødsovs.
	Navigere og orientere mig til havs, samt vedligeholde en båd.				Jeg kender reglerne for navigation på vandet, jeg kan læse et søkort og orientere mig på havet. Jeg ved hvordan man vedligeholde en båd.
4Læs skemaet fra højre mod venstre					
For eksempel kan jeg...			Har du brug for et eksempel? Jeg har allerede...		